

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ»**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано с учетом мнения Совета  
родителей. Протокол № 3 от 28.08. 2018 г.

Утверждено приказом № 195-ОДП от 01.09. 2018 г.  
Директор школы: Л.И. Лебедева \_\_\_\_\_

Согласовано с учетом мнения Совета учащихся.  
Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования учащихся  
МБОУ «Браженская СОШ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	стр. 4
1.3. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.4. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 8
<b>2. Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования</b>	
1.1. Содержание дополнительного образования.....	стр.10
1.2. Условия реализации дополнительного образования .....	стр.12
<b>3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования</b>	
1.3. Примерный учебный план МБОУ «Браженская СОШ» по реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования .....	стр. 14

# 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность ученику открыть себя как личность;
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует

возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка. Обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

## **1.2. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования**

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Браженская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития

дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБОУ «Браженская СОШ»

## **1.2.Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, обще-развивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### 1.3 Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности. Свобода выбора объединений по интересам, а не неформальное общение. Отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов обучения является аттестация обучающихся.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных



навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (конференции, фестиваль достижений, отчетный концерт, спортивный марафон). Презентабельные результаты (участие в выставках, конкурсах, фестивалях, научно - практических конференциях, выступление на концертах, театрализованных представлениях, защита творческих работ, спортивных соревнованиях).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Браженская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

#### 2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
  - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
  - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

## **2.Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через художественно-эстетическую, литературно-краеведческую, физкультурно-спортивную направленность.

Целью *художественно-эстетической направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью программы *по хореографии* является создание условий для формирования танцевальной культуры, посредством изучения современных направлений в хореографии.

-развитие физического потенциала учащихся для выполнения танцевальных композиций в различных жанрах хореографии.

-формирование условий для разностороннего развития индивидуальных особенностей личности обучающихся посредством изучения различных направлений в хореографии.

Задачи программы:

- обучить основным танцевальным направлениям данной программы-современный танец.
- обучить технике выполнения танца
- обучить практическому применению теоретических знаний.
- способствовать развитию умственной и физической работоспособности
- сформировать приемы сценической выразительности и актёрского мастерства
- способствовать развитию интереса к миру танца.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *литературно-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием литературно - краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний об истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- формировать понимание особенностей развития литературного процесса,
- формировать умение определять авторскую позицию;
- формировать восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях.
- развивать творческие литературные способности;
- совершенствовать речевую культуру;
- развивать навыки публичного выступления,
- развивать интерес к литературе в целом,
- развивать эстетический вкус.

## **2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового,

материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение, организывает и проводит массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, всем составом объединения. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, беседы, контрольные уроки, отчётные концерты, участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях круглые столы, мастер-классы, мастерские, экскурсии, выполнение самостоятельной работы, фестивали, творческие отчеты, соревнования, турниры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых

результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) на основании личного заявления родителей (законных представителей)).

В МБОУ «Браженская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися определенных результатов;  
-соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется кабинет музыки с малой сценой, выставочный зал, актовый зал.

В кабинете музыки имеется следующее оборудование: музыкальный центр, синтезатор, фортепиано, рояль, электронное фортепиано, компьютер с выходом в сеть «Интернет», музыкальные колонки с сабвуфером, телевизор с DVD-караоке, фонотека.

Актовый зал оснащен необходимой музыкальной аппаратурой – микшером с усилителем, микрофонами, стойками для микрофонов, колонками, мультимедиа-проектором, экраном, компьютером с выходом в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Музей - занимает две комнаты: 1-я -экспозиция «Русская изба», 2-я – «Комната русского крестьянина 50-х годов», «Присяге воинской верны», «Великий подвиг великого народа» и т.д. Часть экспозиций размещена в 11 стеклянных витринах.

Для работы используется и часть рекреации, где расположены баннеры: «Исторические места с. Бражное», «Афганистан».

Музей имеет необходимое для работы оборудование: экран, проектор, ноутбук, принтер, брошюратор, ламинатор.

Имеется архивный фонд музея, число экспонатов – более 500.

### 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

#### 3.1 Примерный учебный план МБОУ «Браженская СОШ» по реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Типовая модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»

##### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности*

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Вокальная группа	68	14	54	136	26	110	68	13	55	показательные конкурсные выступления
Вокал (5чел.)	136	16	120	68	8	60	136	16	120	
<b>ИТОГО объем программы</b>	204			204			204			

##### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа литературно-краеведческой направленности*

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)						Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
«Литература Красноярского края» Краеведение.	102	57	45	102	39	63	Участие в конференциях, конкурсах,
Краеведческая деятельность (экскурсионная,	102	-	102	102	-	102	

экспозиционная)							муниципальном фестивале школьных музеев
Проектно-исследовательская(инд)	102	51	51	102	51	51	
ИТОГО объем программы	306			306			

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности**

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			3год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Юнармия	2	1	1	-	-	-	-	-	-	спортивные соревнования
Футбол	2	-	2	2	-	2	-	-	-	
Баскетбол		-		2	-	2	2		2	
Пионербол	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
Настольный теннис	2	-	2	4	1	2			-	
ИТОГО объем программы	8ч			8ч.			2ч.			

**Календарный учебный графика образовательной программы типовой модели 1**

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Вокальная группа 1год.обучения	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Вокальная группа	68	2ч.
Вокальная группа 2год.обучения	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Вокальная группа	68	2ч.
Вокальная группа 3год.обучения	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Вокальная группа	68	2ч.
Вокальная группа мальчиков 2год обучения	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Вокальная группа	68	2ч.
Вокал(индивид.)	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Вокальное пение	340	10ч.
«Литература Красноярского края» Краеведение.	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Музейная группа	68	2ч

Краеведческая деятельность (экскурсионная, экспозиционная)	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Музейная группа	68	2ч
Проектно-исследовательская(инд)	с 1 сентября по 31 мая (34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	Музейная группа	204	6ч
Юнармия	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	объединение	68	2ч
Футбол	(34 уч. недель)	2 занятия по 90 мин (1ак.ч.)	секция	136	4ч
Баскетбол	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 90 мин (1ак.ч.)	секция	136	4ч
Пионербол	(34 уч. недель)	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	секция	68	2
Настольный теннис	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 45 мин (1ак.ч.)	секция	204	6ч

**Расчет кадрового обеспечения типовой модели 1**

Наименование группы	Объем программы (кол-во ак.ч.)	Всего обучающихся	Кол-во человек о-часов	Численность обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед.нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю)	Кол-во ставок ПДО *	Кол-во ставок иных педагогических работников
Вокальная группа 1год.обучения	204	15	978	15	1	2ч	2ч		1 ставка
Вокальная группа 2год.обучения	204	15	978	15	1	2ч	2ч		
Вокальная группа 3год.обучения	204	9	612	12	1	2ч	2ч		
Вокальная группа мальчиков 2год обучения	204	10	680	10	1	2ч	2ч		
Вокал (инд.)	204	5	340	5	Индивид.	2ч	10ч		
«Литература Красноярского края» Краеведение.	204	20	4080	20	2	6ч.	3ч		1 ставка
Краеведческая деятельность (экскурсионная, экспозиционная)	204	9	1836	9	2	6ч.	3ч		
Проектно-исследовательская (инд)	204	6	1224	6	6	6ч.	2ч		



Юнармия	68	15	1020	15	1	2ч	2ч		1 ставка
Футбол	136	15	2040	15	2	4ч	4ч		
Баскетбол	136	12	1632	12	2	4ч	4ч		
Пионербол	68	13	884	13	1	2ч	2ч		
Настольный теннис	204	30	6120	15	3	6ч	6ч		