

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Утверждено приказом № 195-ОДП от 01.09. 2018 г.
Директор школы: Л.И. Лебедева _____

Согласовано с учетом мнения Совета
родителей. Протокол № 3 от 28.08. 2018 г.

Согласовано с учетом мнения Совета учащихся.
Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Положение
об образовательной программе дополнительного образования в МБОУ
«Браженская СОШ»

Образовательная программа дополнительного образования – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования (рабочая программа по направлению) объединения по это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива, объединения (детского коллектива), образовательная программа дополнительного образования определяет главное в содержании дополнительного образования и способствует координации деятельности всех педагогов дополнительного образования.

I. Общие положения.

Образовательная программа дополнительного образования для объединения по интересам (детского коллектива) является документом, представляющим модель образовательного процесса объединения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – патриотическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа дополнительного образования направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа дополнительного образования является одним из основных документов образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14

-«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБОУ «Браженская СОШ»

2. Требования к структуре общеобразовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования должна:

-соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дополнительного образования);

-соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному

«минимуму»);

-обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

-строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дополнительного образования;

-предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (художественной, физкультурно-спортивной, литературно-краеведческой);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

-формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

-методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
 - укрепление психического и физического здоровья ребенка;
 - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Формировать физически здоровую личность:

- не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
- организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
- разработать и реализовать программу «Здоровье»;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.

2.1 Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена образовательная программа;
- название образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта;

- год разработки образовательной программы.

2.2 Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи образовательной программы;
- отличительные особенности данной образовательной программы от существующих;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы;
 - сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы их проверки;
 - формы подведения итогов реализации образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

2.3 Учебно-тематический план образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

2.4 Содержание образовательной программы раскрывается через описание каждой темы (теория и практика).

2.5 Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.6 Список литературы.

В этот раздел программы включаются:

- список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам);
- список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.

Эти списки составляются по следующей форме: фамилия, инициалы автора; название; место издания, издательство; год издания