

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку (второй иностранный язык)

УМК Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская 'L'Oiseau Bleu' («Синяя птица»)

5-9 класс

Учитель: Вологжанина Е.С.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку: Н.А. Селиванова. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Синяя птица". 5-9 классы. ФГОС. Москва, Просвещение, 2013

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 5 класса (1-й год обучения).

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета	Цели курса развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и
---	--

	<p>культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p>2.Общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<p>Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология».Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета « иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);</p> <p>-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой- учениями в четырех видах речевой деятельности).</p> <p>-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.</p> <p>Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.</p> <p>Данная образовательная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).</p>

	<p>В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.</p> <p>Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.</p> <p>Обучение французскому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности по первому иностранному языку, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.</p> <p>В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.</p> <p>На средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение французскому языку в 5-7 классах • обучение французскому языку в 8-9 классах. <p>К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.</p>
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 учебных недели)</p> <p>6 класс: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 учебных недели)</p>

	<p>7 класс: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 учебных недели) 8 класс: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 учебных недели) 9 класс: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 учебных недели)</p>
<p>4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера,

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом,

-формирование коммуникативной компетенции в международной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознание владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий

и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение , умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий(далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль , главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится

1. Вести диалог – обмена мнениями, выражать чувства, эмоции, объем диалога-7 реплик со стороны каждого учащегося.
2. Выполнять подведение краткого итога услышанных текстов.

3. Использовать услышанное в качестве стимула к говорению.
4. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого, сообщать информацию и подтверждать ее примером.
5. Составлять сообщения по темам, предусмотренным программой объемом –до 14 фраз.

Выпускник получит возможность научиться

1. Вести групповое обсуждение, включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление.
2. Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в связи с задаваемой ситуацией.
3. Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.
4. Вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.

Письмо

Выпускник научится

1. Создавать письменные тексты различного характера (рассказ, письмо) объемом 80-90 слов.
2. Резюмировать тексты различного характера.
3. Использовать услышанное/прочитанное для создания собственных текстов.

Выпускник получит возможность научиться

1. Писать сочинения повествовательного и описательного характера.
2. Фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Аудирование

Выпускник научится

1. Прослушивать текст в целях поиска определенной информации.
2. Реагировать на различные типы звучащих текстов, использовать переспрос, просьбу.
3. Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться

1. Относительно полно понимать носителей языка.

2. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Выпускник научится

1. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).

2. Работать с текстами различного объема и жанра.

3. Озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться

1. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

2. Овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозировать по заголовку), выделения наиболее значимой для читающего информации.

3. Понимать основное содержание аутентичных текстов различного характера, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования и их сходства с родным языком.

Познавательный (социокультурный) аспект

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Выпускник научится:

1. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

2. Употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

3. Применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4. Распознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

5. Различать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

- **В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом

- **В ценностно-мотивационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры

- **В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- **В трудовой сфере**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

- **В физической сфере**

-стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а

	<p>также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
<p>5 Содержание учебного предмета, курса</p>	<p>Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения 5-7 классы Говорение <i>Диалогическая речь.</i> В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: -начать, поддержать и закончить разговор; -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; -вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: -выражать свою точку зрения; -выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; -выражать сомнение; -выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. <i>Монологическая речь.</i> Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение</p>

следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие **коммуникативные типы речи** как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз(5-7 классы), до 10-12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 550 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному тексту;

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов около 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма около 100 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) **аффиксация:**

-существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
 -наречие с суффиксом -ment ;
 -прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) **словосложения:** существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи
 Расширение объема значений грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений, безличных предложений (il est intéressant): предложений с неопределенно-личным местоимением on, сложносочиненных предложений с союзами ou, mais, сложноподчиненных предложений; с подчинительными союзами si, que, quand, par conséquent. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным

формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.
Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы.
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения 8-9 классы

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;
-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
-дать совет и принять/не принять его;
-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:
-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
-высказать одобрение/неодобрение;
-выразить сомнение;
-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
-эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
-делать сообщение в связи с прочитанным текстом. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному.
Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование
Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных

текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания(**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, грамматического анализа).
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

	<p>-прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского и правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе реплик-клише, оценочной лексики</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сослагательное наклонение./ subjonctif/ Настоящее время /subjonctifprésent/. 2. Указательные местоимения /pronoms démonstratifs: celui,celle,ceux,celles/. 3. Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия(ainsi), цели (pourquoi). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и
--	---

косвенной речи.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять словообразовательный анализ; — выборочно использовать перевод; — пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного характера
<p>6. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения.</p>	<p>Состав УМК:</p> <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская «L’oiseau bleu» («Синяя птица»): учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019 2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités ” 3. Книга для учителя “Livres du professeur” 4. Книга для чтения “Livre de lecture” 5. Аудиоприложение– CD MP3 <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu» («Синяя птица»): учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019 2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités ” 3. Книга для учителя “Livres du professeur” 4. Книга для чтения “Livre de lecture”

5. Аудиоприложение– CD MP3

7-8 классы:

1. Учебник - Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu» («Синяя птица»): учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019

2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités ”

3. Книга для учителя “Livres du professeur”

4. Книга для чтения “Livres de lecture”

5. Аудиоприложение– CD MP3

9 класс:

1. Учебник - Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu» («Синяя птица»): учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2019

2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités ”

3. Книга для учителя “Livres du professeur”

4. Книга для чтения “Livres de lecture”

Аудиоприложение– CD MP3

7. Средства контроля

Класс	Вход.к\р	Контрольные работы за четверть	Итог.к\р.
5	+	3	+
6	+	3	+
7	+	3	+

	8	+	3	+	
	9	+	3	+	
8. Особенности форм организации учебного процесса	<p>Для достижения целей и задач программы используется системно – деятельностный и личностно ориентированный подходы через индивидуальную и парную формы работы и дифференцированный подход. Технология системно-деятельностного типа.</p> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - групповая работа - работа в парах 				

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса, обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями.**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-* .
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;
- наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il : il faut, il y a.*,
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent u participe passé*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: tandis que, comme, puisque, и др., сложных форм относительных местоимений (le-quel, laquelle...) и их производных с предлогами a и de;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de.*
- *распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.).*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif)*
- *распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.*
- *распознавать и употреблять в речи условное наклонение (Le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование

<i>Предметное содержание речи № п/п</i>	Наименование темы (раздела)	Всего часов	
5 класс	Вводный курс. Здравствуй Франция. Это я. Как дела? Позвольте представиться. Знакомство	7	
	1. Жак Тардьё и его семья. Я и моя семья. Профессии. Одежда. Развлечения.	5	
	2. Звенит звонок. Который час? Мой класс. Мое расписание. Урок французского языка. Утро.	4	
	3. День рождение Сюзанны. Подарки на день рождение. Меню на день рождение. Праздники Франции.	4	
	4. Мы идем в магазин. На рынке. В магазине «Одежда». В продовольственном магазине. Воскресенье в семье.	3	
	5. Животные. Домашние и дикие животные. В цирке. Мой котенок. Моя собака.	5	
	6. В городе. Как пройти? Мы идем по Парижу. Французский город Тюл. Мой родной город.	2	
	7. Я люблю... Я не люблю... Я люблю природу. Времена года. Я люблю спорт. Я люблю готовить. Я люблю воскресенье.	2	
	8. Каникулы - это великолепно. Времена года. Летние каникулы. Лето в городе. Отдых у воды. Поездка на поезде.	2	
	6 класс	1. Знакомство. Жизнь в семье. Семья Бернар.	2
		2. Школьная жизнь. Возвращение в школу. Расписание уроков.	2
3. Приятного аппетита. Еда, напитки. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Приготовление пирога. Французское меню.		3	
4. Что едят сегодня.		2	
5. Скажи мне кто твой друг. Взаимоотношения между подростками. Мой верный друг.		2	
5. Я обожаю телевидение. Программа французского телевидения. Мои любимые передачи.		3	
6. Путешествие. Нормандия.		3	
7. Жили-были. Мои любимые книги. Шарль Перро.		3	
8. Здравствуй Швейцария. Франкоговорящие страны. Разговор по телефону.		4	
9. Играем в детективов. Французские журналы для подростков. Газетные объявления. Детективная история.		4	
10. Кто ищет, находит.		3	
11. Здравствуй Париж. Программа пребывания в Париже. Достопримечательности французской столицы. Правый и левый берега Сены.	3		

7 класс	1. Путешествие по морю. Отдых у моря. Поездка в Грецию. Путешествие на теплоходе.	7
	2. Сначала друзья-приятели. Дружба. Настоящий друг. Отношения между подростками-14 часов.	7
	3. В моде у нас. Зимняя и летняя одежда. Твой гардероб. В обувном магазине. В магазине одежды. Мода и мы. Мой стиль одежды.	7
	4. Вам скажу я мама. Дети и родители. Семейные праздники.	7
	5. Музыка. День музыки во Франции. Музыкальные инструменты. Французские музыканты. Французская песня. Музыка в твоей жизни.	6
8 класс	1. Выше, быстрее, сильнее. Урок физкультуры. Соревнование « Тур де Франс», Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены.	9
	2. Немного заслуженной свободы. Отдых в воскресенье. Посещение бабушки и дедушки. Пикник в городе. Посещение парка «Астерикс». Любимые занятия в свободное время.	9
	3. Как дела на Земле? Загрязнение окружающей среды. Заповедники Франции. Красная книга. Наука и технология-это будущее.	8 8
	4. Если бы парни всей Земли. Что такое Европа? Франция, какая она? Европа и молодежь. Европейский парламент.	
9 класс	1. Я еду во Францию. Здание аэропорта. Посадка в самолет. Службы аэропорта. В агентстве Эр-Франс.	6 5
	2. Устройство в гостинице. Бронирование места в гостинице. Классификация французских отелей. Гостиничный сервис. Комната в гостинице.	6
	3. Париж. Транспорт. Правый берег Сены. Латинский квартал. Монмартр. Достопримечательности Парижа.	5
	4. Я посещаю музей. Картины музея. Лувр. Музей Орсэ. Художники-импрессионисты. Центр Жоржа Помпиду.	6
	5. Кино. Посещение кинотеатра. Мультиплекс. Кинематографические профессии. Фильм «Астерикс и Обеликс». Фестиваль в Каннах. Французские актеры. Жан-Поль Бельмондо.	6
	6. Я посещаю исторические места. Описание замков. Версаль. Короли Франции. Катерина Медичи.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс
Французский язык (второй иностранный) УМК 'L'Oiseau Bleu'
2019-2020 учебный год

	Тема	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные умения	Метапредметные УУД	План	Факт
Вводный курс (7 часов)							
1	Вводный урок. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, со страной изучаемого языка. Знакомство с алфавитом	Вводный урок, изучение нового материала.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности французского произношения	Знать о Франции, французском языке, уметь работать по карте.	Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		

2	Французский алфавит	Комбинированный	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки,</p> <p>воспринимают на слух произношение букв французского алфавита</p>	<p>Говорение</p> <p>- овладеть речевой функцией: представление; приветствие; переспрос; осведомление о состоянии дел; сообщение (на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать</p>	<p>Регулятивные: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p>		
3	Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de	Комбинированный	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных Т,S; буквы Y и буквы H воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U,Y,V,H и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения</p>	<p>Чтение</p> <p>– читать буквы французского алфавита; правила чтения букв фр. алфавита; надстрочные знаки; правила чтения конечных согласных (Т,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова;</p>	<p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;</p> <p>-адекватной самостоятельной оценке</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимоконтроль и</p>		

4	<p>Правила чтения. Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu'est-ce que c'est?".</p>	Комбинированный	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском этикете; представляют микродиалог. Выполняют грамматические упражнения в тетради.</p>	<p>высказывания франц. детей на уровне одного предложения</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкцию je m'appelle;</p>	<p>взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть устной форм. речи;</p>		
5	<p>Строй французского предложения. Буквосочетания (согласные и гласные).</p> <p>Счёт. Формулы речевого этикета.</p>	Комбинированный	<p>Знакомятся со строем французского предложения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Знакомятся с французскими числительными и воспроизводят их письменно и в речи.</p>	<p>буквы франц. алфавита;</p> <p>французских имён;</p> <p>микродиалогов;</p> <p>новой грамматической конструкции</p> <p>Письмо</p> <p>Писать буквы и цифры фр. алфавита;</p> <p>уметь написать то, что нравится делать учащимся</p> <p>Лексика</p> <p>je m'appelle;</p>	<p>- создавать монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;</p> <p>- определять способы взаимодействия;</p> <p>- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>		

6	<p>Неопределённый артикль. Мн. число. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи</p>	<p>Урок обобщения изученного</p>	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях употребления французского неопределённого артикля. Выполняют грамматические упражнения. Составляют диалог этикетного характера. Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.</p>	<p>Французские имена: Marcel, Cyril, Luc, Marc, etc.;</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>Merci, ça va. Pas mal;</p> <p>Salut ! Je m'appelle...\$</p> <p>J'aime ...dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner</p> <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <p><i>J'aime ...ГЛАГОЛ, числительные</i></p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.</p>	<p>справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>		
7	<p>Тест по вводному курсу</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста</p>	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.</p>	<p>Личностные</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p>познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>		

					задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
Unité 1. Жак Тардьё и его семья (5 часов)							
8	Введение новых лексических единиц по теме “Jacques Tardieu et sa famille”. Знакомство с Жаком Тардьё и его семьёй. Работа с текстом.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и аудирования	Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
9	Описание внешности. Личные местоимения. Глагол être. Контроль	Комбинированный	Описывают действия героев, изображенных на картинках. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся со спряжением глагола être в наст. времени	Умение создавать собственное монологическое высказывание по теме «Внешность». Умение спрягать глагол être в утвердит., отриц. и	Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Уметь находить необходимую информацию как в		

	работы с лексикой			вопросит. формах настоящего времени.	учебнике, так и в словарях при работе в парах.		
10	Лексика по теме «Части тела». Цвета.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся с цветами. Участвуют в игре «Рассеянный художник». Работают над техникой чтения.	Умение применять новую лексику по теме «Части тела», «Цвета» в письменной и устной речи.	Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.		
11	Спряжение глагола avoir.	Комбинированный	Повторяют спряжение глагола être, знакомятся со спряжением глагола avoir и глаголов I группы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение применять спряжение глаголов в устной и письменной речи.	Метапредметные Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.		

12	Лексико-грамматический тест	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<p>Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>		
Unité 2. Звонит звонок (4 часа)							

13	Введение новой лексики по теме “La cloche sonne”. Звонит звонок.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, осваивают правильное написание и произношение имен сущ.	<p>Предметные</p> <p>Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.</p> <p>Говорение</p> <p>Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах;</p> <p>сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники,</p> <p>сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах;</p> <p>формировать навыки трансформации;</p> <p>уметь ответить на поставленный вопрос;</p> <p>формировать навыки</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>		
14	Обозначение времени. Счёт с 13-30.	Комбинированный	Читают и понимают содержание текста, употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели. Развивают умение диалогического общения - запрашивают и сообщают информацию.	<p>сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах;</p> <p>формировать навыки трансформации;</p> <p>уметь ответить на поставленный вопрос;</p> <p>формировать навыки</p>	<p>Личностные</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу</p>		

15	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот il y a; Знакомятся с образованием повелительной формы глаголов I группы. Читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, рассказывают о своих читательских интересах	трансформации; на основе прочитанного и прослушанного <i>Аудирование</i> - воспринимать в аудиозаписи цвета, числительные, имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят; какие иностранные языки они изучают; высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах;	познания, проявление внимания и желания больше узнать.		
16	Определённый и неопределённый артикль. Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа	Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикль после оборотов c'est..., ce sont,;	сообщения о национальности того или иного человека; диалог <i>Чтение</i> имена французских детей; высказывание франц. детей (на уровне одного или двух предложений);	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое		

			<p>Сообщения учащихся, выразительное чтение по ролям, лексическая работа, беседа по вопросам</p>	<p>высказывания франц. детей о том, какие иностр. яз. они изучают; микродиалоги)</p> <p>Грамматика</p> <p>Использовать в речи</p> <p>-определённый артикль le, la ,les, l'</p> <p>-грамматические конструкции</p> <p>J;aime+ сущ.</p> <p>\ Pierre aime +сущ.</p> <p>-ед. и мн. число сущ.</p> <p>-личные мест. 3-его лица ед.ч.;</p> <p>-Спряжение глаголов 1 группы;</p> <p>--ед. и мн. число сущ., оканчивающихся на S, X</p> <p>-приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu;</p> <p>-Самостоятельные мест:</p>	<p>контекстное высказывание;</p> <p>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ</p> <p>Уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Moi, toi;</p> <p>- отрицание Ne...pas</p> <p>- глагол-связка Être (ед ч.)</p> <p>-согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e)</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме, правильно и активно использовать её в речи</p>		
<p>Unité 3. День рождения Сюзанны (4 часа)</p>						

17	<p>Введение новой лексики по теме “L’anniversaire de Susanne”. День рождения Сюзанны.</p>	Комбинированный	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Развитие умения чтения и понимания аутентичного текста. Высказывание своего мнения по прочитанному. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий в след. темах: День Рождения -Вот и праздник -Мой любимый праздник. -Мы устраиваем праздник -Ты знаешь праздники? Умение поздравить с праздником, различные пожелания на праздники. Грамматика: Образование прилагательных женского рода, исключения; Частичный и определенный артикль. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Притяжательные прилагательные.</p>	<p>Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. познавательные: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату</p>		
18	<p>Прилагательные женского рода. Место прилагательных в предложении.</p>	Комбинированный	<p>Описывают действия героев, изображенных на картинках.</p>	<p>Образование прилагательных женского рода, исключения; Частичный и определенный артикль. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Притяжательные прилагательные.</p>	<p>контроль по результату организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>		

				<p>Ударная форма личных местоимений. Муж. и жен. род прилагательных, J'ai...</p> <p>вопросительное местоимение quel; притяжательные прилагательные,</p>	<p>- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;</p>		
19	<p>Употребление оборота Il y a. Монологическое высказывание по теме «День рождения».</p>	Комбинированный	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот il y a; читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, овладевают навыками трансформации и репродукции. Представляют свои монологи по теме «День Рождения».</p>	<p>замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании;</p> <p>Знать правила чтения и написания новых слов;</p> <p>- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;</p> <p>- знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent;</p> <p>- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, avoir, pouvoir, devoir, mettre, attendre) в</p>	<p>Предметные: – пользоваться словарями; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – пользоваться справочными материалами; – определять стратегию чтения в соответствии с целью -работать с текстом</p> <p>Метапредметные</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для</p>		

				<p>настоящем времени;</p> <p>- владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (se déguiser) в настоящем времени;</p> <p>- употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем.</p> <p>Аудирование Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей различных праздниках; французских числительных от 30 до 79</p>	<p>успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>		
20	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания	Развитие умения контролировать и оценивать учебные	Личностные Осознание возможности		

			содержания прочитанного текста	действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	самореализации средствами франц. языка. познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
Unité 4. Мы идём в магазин (3 часа)							
21	Введение новой лексики по теме “Nous allons au magasin”. Мы идём в магазин.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты правильно употребляют в речи прилагательные муж. и жен. рода. Выразительное чтение, устные ответы на вопросы учителя.	Умение предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; Умение начинать, вести и заканчивать диалог, Умение применять правила чтения	Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Формирование ценностного отношения к традициям своей страны		

22	Спряжение неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Комбинированный	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов.	Умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях. Выполнять устно и письменно грамматические упражнения.	Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника Личностные		
23	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь». Лексико-грамматический тест	Комбинированный	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь». Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	Умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.		
Unité 5. Мой маленький питомец (5 часов)							
24	Введение новой лексики по теме “Mon petit chien”. Мой маленький питомец.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных.	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения.	Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка		
25	Отрицательная форма глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, правильно употребляют в	Умение предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать	Личностные Осознание возможности самореализации		

	Работа с текстом "Кто живёт в цирке".		речи прилагательные муж. и жен. рода. Выразительное чтение, устные ответы на вопросы.	информацию; Умение применять правила чтения	средствами франц. языка. познавательные:		
26	Passé Composé. Глаголы etre et avoir.	Комбинированный	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «быть» и «иметь».	Умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
27	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала.	Урок обобщения изученного	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
28	Контроль аудирования	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.			
Unité 6. В городе (2 часа)							

29	Passé composé неправильных глаголов. Грамматические упражнения.	Комбинированный	Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	Умение обрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.	Метапредметные Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?»		
30	Адрес на конверте. Работа с текстом "Здравствуй, Тюль!"	Комбинированный	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие письма друг другу, правильно написав адрес.	Предметные Новая лексика, Структура «Я хотел бы...» Совершенствование лексических и грамматических навыков. Умение написать почтовый адрес на французском языке.	Личностные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		

Unité 7. Я люблю...Я не люблю...
(2 часа)

31	Введение новой лексики по теме "J'aime...Je n'aime pas... Что я люблю и что не люблю. Контроль техники чтения	Комбинированный	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Умение - планировать общие способы работы; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - грамматически правильно образовывать и употреблять отрицательную форму глагола.	Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Личностные Общее представление о		
----	---	-----------------	---	--	---	--	--

32	<p>Ближайшее будущее. Futur Proche.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	Комбинированный		- Понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего, прошедшего времен	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		
Unité 8. Каникулы, это великолепно! (2 часа)							
33	<p>Каникулы-это великолепно!</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	Комбинированный	Используют в речи усвоенную лексику. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	Умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.	<p>Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>		
34	<p>Повторение. Будущее время. Работа над орфографией.</p>	Комбинированный	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.	Умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.			