

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООПООО

**Рабочая учебная программа по географии (5-9 классы)**

**5-7 классы - УМК «География 5-9 класс» (Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин)**

**8-9 классы - УМК «География 5-9 класс» (Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев)**

**Составил учитель: Марина Викторовна Дедкова**

2017 г.

## Пояснительная записка

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета "География"

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- С учетом авторских программ по географии:
  - 5-7 классы — авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство "Дрофа", 2014 г. Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова.
  - 8-9 классы — авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев, издательство "Дрофа", 2014 г. Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией Алексеева А.И. и др.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;</li> <li>• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</li> <li>• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;</li> <li>• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</li> <li>• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);</li> <li>• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</li> </ul>
<p>2. Общая характеристика предмета, курса</p>	<p>География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
<p>3. Описание места учебного</p>	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 часа (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7-9 классах.</p>

предмета, курса в учебном плане	<p>В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.</p> <p>В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.</p>
4. Описание учебно-методического комплекта	<b>5 класс.</b>
	Учебник География. Начальный курс. 5 класс. Автор: И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин
	Рабочая тетрадь. География. Начальный курс. 5 класс Автор: Н. И. Сонин, С. В. Курчина
	География. 5 класс. Атлас
	География. 5 класс. Контурные карты А. В. Румянцев
	Картографический тренажер.5 класс. О.В.Крылова
	Диагностические работы. География. 5 класс. Автор: И. И. Баринова, М. С. Соловьев
	Методическое пособие. География. Начальный курс. 5 класс. Автор: И. И. Баринова, Т. А. Карташева
	<b>6 класс.</b>
	Учебник География. Начальный курс. 6 класс. Автор: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова
	Рабочая тетрадь География. Начальный курс. 6 класс. Автор: Т. А. Карташева, С. В. Курчина
	География. Начальный курс. 6 класс. Атлас
	География. 6 класс. Контурные карты Автор: С. В. Курчина
	Картографический тренажер.6 класс. О.В.Крылова
	Диагностические работы География. 6 класс. Автор: С. В. Курчина, О. А. Панасенкова
	Методическое пособие. География. Начальный курс. 6 класс. Автор: Т. П. Громова
	<b>7 класс.</b>
	Учебник География. География материков и океанов. 7 класс. Автор: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев
	Рабочая тетрадь География. 7 класс. Автор: И. В. Душина
	География. 7 класс. Атлас
	География. 7 класс. Контурные карты
Картографический тренажер.7 класс. О.В.Крылова	
Методическое пособие География. 7 класс. Автор: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев	
<b>8 класс.</b>	

	Учебник География России. Природа и население. 8 класс. Автор: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.
	Рабочая тетрадь География России. Природа и население. 8 класс. Автор: Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А.
	География. 8 класс. Атлас (издательство "Дрофа")
	География. 8 класс. Контурные карты (издательство "Дрофа")
	Диагностические работы География. 8класс. Автор: Ким Э.В., Панасенкова О.А., Василенко М.Н.
	Методическое пособие. География России. 8-9 классы. Автор: Ким Э.В., Сиротин В.И.
	<b>9 класс</b>
	Учебник География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Автор: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.
	Рабочая тетрадь. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Автор: Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А.
	География. 9 класс. Атлас (издательство "Дрофа")
	География. 9 класс. Контурные карты (издательство "Дрофа")
	Методическое пособие География России. 8-9 классы. Автор: Ким Э.В., Сиротин В.И.
4.1 Основные содержательные линии	<p>Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.</p> <p>Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.</p> <p>В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.</p> <p>Содержание программы структурировано в основной блок: «География России», в котором выделяются тематические разделы и который является центральным в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность,</p>

	<p>основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и др.</p>	
5. Особенности форм организации учебного процесса	<p>На уроке используются технологии ИОСО и системно-деятельного подхода</p> <p><b>Формы организации работы учащихся:</b> индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> мини – лекции; диалоги и эвристические беседы; практические работы; проектные работы</p> <p><b>Виды деятельности учащихся:</b> устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.</p>	
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
6.1 Предметные результаты	<b>5 класс</b>	
	<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры и показывать по карте географических объектов;</li> <li>• называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);</li> <li>• объяснять, для чего изучают географию;</li> <li>• называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящем время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li> <li>• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</li> <li>• приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;</li> <li>• описывать представления древних людей о Вселенной;</li> <li>• называть и показывать планеты Солнечной системы;</li> <li>• называть планеты земной группы и планеты-гиганты;</li> <li>• описывать уникальные особенности Земли как планеты;</li> <li>• объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, план местности, географическая карта, литосфера, горные породы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</i></li> <li>• <i>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</i></li> <li>• <i>по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</i></li> <li>• <i>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</i></li> <li>• <i>составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</i></li> </ul>

	<p>полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• работать с компасом;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</li> <li>• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>• объяснять особенности строения рельефа суши;</li> <li>• описывать погоду местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть методы изучения Земли;</li> <li>• называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, тропики, полярный круг, параллели, меридианы, градусная сеть, план местности, масштаб, азимут, географическая карта, литосфера, рельеф, горные породы, земная кора, полезные ископаемые, горы, равнины, гидросфера, Мировой океан, море, атмосфера, погода, климат, воздушная масса, ветер, климатический пояс, биосфера, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона</li> <li>• приводить примеры географических следствий движения Земли;</li> <li>• называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</li> <li>• приводить примеры переводы одного вида масштаба в другой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;</i></li> <li>• <i>использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;</i></li> <li>• <i>приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм</i></li> </ul>

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические пояса, объяснять их особенности;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

*рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;*

- *устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;*
- *отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;*
- *оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- *ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>• описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>• называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> <li>• называть меры по охране природы;</li> <li>• рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</li> <li>• приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li> <li>• составлять описание природного комплекса;</li> <li>• приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;</i></li> <li>• <i>наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</i></li> <li>• <i>решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</i></li> <li>• <i>проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать материки и части света;</li> <li>• приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</li> <li>• давать характеристику карты;</li> <li>• читать и анализировать карту;</li> <li>• называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>• объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>• называть типы воздушных масс и некоторых их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</i></li> <li>• <i>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</i></li> <li>• <i>описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;</i></li> <li>• <i>распознавать и объяснять особенности компонентов</i></li> </ul>

<p>характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>• показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>• приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>• приводить примеры природных комплексов;</li> <li>• составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</li> <li>• рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>• читать комплексную карту;</li> <li>• показывать наиболее крупные страны мира;</li> <li>• определять географическое положение океанов и материков, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</li> <li>• описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</li> <li>• показывать наиболее крупные государства на материках;</li> <li>• давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</li> <li>• приводить примеры воздействия деятельности человека на природу;</li> <li>• приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;</li> <li>• называть разные виды природных ресурсов.</li> </ul>	<p><i>природы отдельных территорий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;</i></li> <li>• <i>объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</i></li> <li>• <i>составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</i></li> <li>• <i>выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</i></li> <li>• <i>объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</i></li> <li>• <i>определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</i></li> <li>• <i>устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</i></li> <li>• <i>находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;</i></li> <li>• <i>различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</i></li> <li>• <i>выделять, описывать и объяснять по картам признаки</i></li> </ul>
---	---

	<p><i>географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</i></li> <li>• <i>приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное время, декретное время, линия перемены дат, агроклиматические ресурсы, комфортность климата, единая глубоководная система, регулирования стока, зональное размещение почв, природное районирование, природно-антропогенный ландшафт,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</i></li> <li>• <i>выделять главное, существенные признаки понятий;</i></li> <li>• <i>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</i></li> <li>• <i>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</i></li> </ul>

редкоочаговое расселение, низинное болото, верховое болото, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, фёны, бора, сели, лавина, рациональное природопользование, исчерпаемые ресурсы, неисчерпаемые ресурсы, рекреационные ресурсы, эстетические ресурсы, естественное движение населения, демографический кризис, типы воспроизводства населения, половозрастная пирамида, миграция, причины и направления миграции, трудовые ресурсы, рынок труда, этнос, этнический и религиозный состав, плотность населения, емкость территории, урбанизация, городская агломерация;

- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать по карте крайние точки страны, крупные природные объекты;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничных стран;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения

- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
- создавать презентации.

	<p>границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры различных видов районирования;</li> <li>• на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;</li> <li>• давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>• сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</li> <li>• давать оценку климатических особенностей России;</li> <li>• составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;</li> <li>• показывать реки России на карте;</li> <li>• объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</li> <li>• объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию хозяйственной деятельности человека различных природных зон;</li> <li>• читать учебные графики изменения соотношения численности населения;</li> <li>• называть примеры титульные народы, народов России, относящиеся к разным языковым группам;</li> <li>• объяснять разнообразие типов заселения территории страны;</li> <li>• приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.</li> </ul>	
<b>9 класс</b>		
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: экономическая география, социальная география, первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>классифицировать в соответствии в выбранными признаками;</i></li> <li>• <i>сравнивать объекты по главным и второстепенными</i></li> </ul>

хозяйства, технологические циклы, наукоемкость, трудоемкость, материалоемкость, энергоемкость, водоемкость производства, межотраслевые комплексы, специализация, кооперирование, концентрация производства, внутри- и межотраслевые связи, транспортная магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, отрасли специализации, экономический район, экономическое районирование, АПК, ТЭК, факторы размещение производства, энергетическая система, типы электростанций, транспортная, информационная, телекоммуникационная инфраструктурная сеть, рекреационное хозяйство, экологический туризм, экономико- и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития региона, качество и уровень жизни населения;

- отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
  - объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
  - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
  - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
  - называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

*признаками;*

- *систематизировать информацию;*
- *структурировать информацию;*
- *определять проблему и способы ее решения;*
- *формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*
- *владеть навыками анализа и синтеза;*
- *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- *работать с текстом и внеткстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.);*
- *использовать различные виды моделирования, исходя из удачной задачи;*
- *составлять рецензии, аннотации.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;</li> <li>• приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</li> <li>• объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;</li> <li>• перечислять факторы, определяющие ЭПП района и давать оценку ЭПП;</li> <li>• объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</li> <li>• называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;</li> <li>• называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;</li> <li>• объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</li> <li>• объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</li> <li>• объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</li> <li>• оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</li> </ul>	
6.2 Личностные результаты	<p>Обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие <b>личностные</b> результаты обучения географии:</p> <p>1. <u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li> <li>• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> </ul> <p>2. <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> </ul> <p>3. <u>образовательные результаты</u> – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Средством развития</b> личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</li> <li>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</li> </ul>
6.3	Метапредметные результаты
6.3.1 Регулятивные УУД	<p><b>5–6 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul>

**7класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**8 класс**

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

**9 классы**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

	<p><b>Средством формирования</b> регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p>
<p>6.3.2 Познавательные УУД:</p>	<p><b>5–6- классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p><b>7класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,</li> </ul>

аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **8 класс**

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
- создавать презентации.

#### **9 класс**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>• искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</li> <li>• работать с текстом и внеткстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.);</li> <li>• использовать различные виды моделирования, исходя из удачной задачи;</li> <li>• составлять рецензии, аннотации.</li> </ul> <p><b>Средством формирования</b> познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li> <li>• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</li> </ul>
<p>6.3.3 Коммуникативные УУД:</p>	<p><b>5–6 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul> <p><b>7класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою работу и работу одноклассников;</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>• вести дискуссию, диалог;</li> <li>• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Средством формирования</b> коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>
7. Содержание учебного предмета, курса	<p>Блок «География Земли»</p>
5 класс	<p><b>Что изучает география.</b> Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. Физическая и социально-экономическая география. Географическая карта, профессии людей, связанные с использованием географических карт. Географическое описание. Картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический и статистический методы исследований. Наблюдения за географическими, физическими и биологическими явлениями природы.</p> <p><b>Как люди открывали Землю.</b> Представления древних о форме и размере Земли. Ход и результаты географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественникам. Плавание финикийцев. Географические открытия Средневековья. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европейского Севера. Первые кругосветные плавания. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Сибири. Ход и результаты географических открытий А. Никитина и Н.М. Пржевальского. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.</p> <p><b>Земля во Вселенной.</b>Что такое Вселенная? Представление древних народов о Вселенной. Система мира по Птолемею. Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы. Земля-шар. Система мира по Николаю Копернику, Джордано Бруно, Галилео Галилее. Природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Значение Солнца для жизни на Земле. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Представление о «небесных телах». Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Различия и значение во Вселенной.Солнце. Многообразие звезд. Признаки «звезд», «созвездий».Форма и размеры Земли(по «экватору», «двум противоположным меридианам»),</p>

движение Земли, географическое следствие: продолжительность года, суток; неравномерность распределения тепла и света по поверхности, «пояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса». Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин

**Виды изображений поверхности Земли.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам. Компас. Понятия «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонталы», «план местности», особенности и правила построения плана с помощью цвета, линий и условных знаков. Сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внемасштабные знаки). Понятия: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180-й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».

**Природа Земли.** Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.

Характеристика, отличия и сходства между активными процессами земной коры. Основные вулканы Земли: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Особенности строения рельефа суши Земли (низменности, возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Шкала цветов и отметки высот. Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Мировой океан и его части. Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский Дрейка, Малакский, Магелланов. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. Течения: Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское. Понятия: «река», «озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Оценка особенностей и значения разнообразия вод суши. Положение на карте водных объектов. Озера: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское, Виктория, Верхнее. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер. Характеристика рек: равнинные, горные, части реки, значение рек в истории человечества. Признаки и значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои атмосферы, «погода», «климат», «облака», «осадки», «гигрометр». Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы погоды. Атмосферное давление, особенности образования таких явлений, как «ветер», «бриз», «муссон», Поведение во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы. Ископаемые остатки

	<p>организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения, Красная книга. Понятия «биосфера», «почва». Взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Последствия антропогенных воздействий на природную среду. Роль человека в деле охраны природы.</p>
6 класс	<p><b>Введение.</b> Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> <p><b>Виды изображений поверхности Земли. План местности.</b> Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</p> <p><b>Виды изображений поверхности Земли. Географическая карта.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической широты и долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Литосфера.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Гидросфера.</b> Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды. Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Атмосфера.</b> Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года. Понятие об атмосферном давлении. Измерение</p>

	<p>атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра. Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b>Биосфера. Географическая оболочка.</b> Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера</p> <p><b>Население Земли.</b> Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и способы их предсказания. Меры безопасности при стихийных бедствиях. Районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.</p>
7 класс	<p><b>Введение.</b> Правила работы с учебником. Материки и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. Величайшие географы мира. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие карт по охвату территории и по масштабу, по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><b>Гидросфера. Мировая океан – главная часть гидросферы.</b> Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p><b>Географическая оболочка.</b> Строение географической оболочки. Особенности географической оболочки. Круговорот веществ. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши. Природные комплексы и океана. Разнообразие природных комплексов. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p><b>Население Земли.</b> Предполагаемые пути расселения человека. Численность населения Земли. Факторы, влияющие на</p>

	<p>численность населения. Размещение людей на Земле. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
	<p><b>Океаны.</b> Тихий океан: географическое положение, исследование, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан: географическое положение, исследование, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан: географическое положение, исследование, особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Северный Ледовитый океан: географическое положение, исследование, особенности природы, виды хозяйственной деятельности.</p>
	<p><b>Южные материки.</b> Географическое положение южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод, расположения природных зон. Почвы.</p>
	<p><b>Африка.</b> Географическое положение. Исследование Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными. Рельеф Африки. Полезные ископаемые материка. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Общая характеристика региона. Страны: Алжир, Нигерия, Эфиопия, Южно-Африканская Республика (ЮАР).</p>
	<p><b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Географическое положение. Особенности природы. Население и страны.</p>
	<p><b>Южная Америка.</b> Географическое положение материка. Истории открытия и исследования материка. Особенности рельефа Южной Америки. Восток материка. Анды. Климат материка. Высокогорный климат Анд. Внутренние воды. Органический мир. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Национальный состав населения материка. Страны: (Бразилия, Республика Аргентина, Республика Перу).</p>
	<p><b>Антарктида.</b> Географическое положение Антарктиды. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.</p>
	<p><b>Северные материки.</b> Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>
	<p><b>Северная Америка.</b> Географическое положение Северной Америки. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые Северной Америки. Климатическая карта Северной Америки. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Природные условия. Население. Расположение США. Природа. Промышленность. Общая характеристика региона. Мексика.</p>

	<p><b>Евразия.</b> Географическое положение Евразии. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Территории внутренних стоков. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Расположение природных зон. Природные зоны арктического, субарктического и умеренного поясов. Зоны лесов, лесостепей и степей. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников. Зона субтропических и тропических лесов, полупустынь и пустынь. Саванны, субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны Евразии. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство: Северная Европа, Западная Европа (Великобритания. Франция. Германия), Восточная Европа (Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния, Страны Балтии, Украина. Молдавия), Южная Европа (Италия), Юго-Западная Азия (Армения, Грузия, Азербайджан), Центральная Азия (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Монголия), Восточная Азия (Восточный и Западный Китай, Япония), Южная Азия (Индия), Юго-Восточная Азия (Индонезия).</p> <p><b>Географическая оболочка – наш дом.</b> Компоненты и целостность географической оболочки. Ритмические явления в географической оболочке. Географическая зональность. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>
	<p>Блок "География России"</p>
<p>8 класс</p>	<p>"География России. Природа и население"</p> <p><b>Введение.</b> География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.</p> <p><b>Пространство России.</b> Какова доля России в территории и населении мира? В чем особенности географического положения страны? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России сухопутные и морские. Воздушное пространство, территориальные воды. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Часовые пояса на территории России. Что такое местное время. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных земель? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?.</p> <p><b>Природа и человек.</b>  <b>Рельеф и недра.</b> Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль</p>

внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа?

Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Климат.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны? Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет климат на западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? Чем характеризуется арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Богатство внутренних вод России.** Как распределена речная сеть по территории Страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми?

Почему многолетняя мерзлота – феномен природы? Каково значение современных ледников? Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Почва – национальное достояние России.** Почему почвы называют «особым природным телом»? какое строение имеют почвы? Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**В природе все взаимосвязано.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Как человек влияет на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты

особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Природно-хозяйственные зоны.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Какими природными условиями отличается тайга? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительный и животный мир горных районов? Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Природопользование и охрана природы.** Что такое природопользование? Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпываемые ресурсы? Как используются исчерпываемые возобновляемые ресурсы? Что значит рациональное использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Какие бывают охраняемые территории?

### **Население России.**

**Сколько нас – россиян?** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Кто мы?** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

	<p><b>Куда и зачем едут люди?</b> Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?</p> <p><b>Человек и труд.</b> Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?</p> <p><b>Народы и религии России.</b> Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по этническому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык – это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России?</p> <p><b>Где и как живут люди?</b> Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причина роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?</p>
9 класс	<p style="text-align: center;">Блок «География России. Хозяйство и географические районы»</p> <p><b>Введение.</b> Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества</p> <p><b>Хозяйство России.</b>  <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Понятия "экономика", "хозяйство", " межотраслевые комплексы ". Структура хозяйства России. Этапы экономического развитие стран мира. Изменение структуры промышленности в историческом развитии. Этапы развития экономики России. Районирование территории. Особенности административно-территориального устройства России.  <b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Особенности сельского хозяйства. Технические культуры. Главные особенности животноводства. Отраслевой состав животноводства. Понятие "агропромышленный комплекс (АПК)". Проблемы 3-го звена АПК. Основные особенности пищевой промышленности. География легкой промышленности. Отрасли, входящие в состав лесного комплекса. Основные потребители древесины. Задачи лесного комплекса. Роль отдельных видов топлива. Значение угля в хозяйстве страны. Расположение главных угольных месторождений. Обострение социальных проблем в угольных районах. Особенности размещения нефтяной промышленности. Газовая промышленность - самая перспективная отрасль промышленности. Роль нефти и газа во внешней торговле. Роль энергосистем. Особенности</p>

различных типов электростанций и их размещение. Почему металл называют "хлебом" экономики. Особенности металлургического производства. Факторы размещения заводов черной металлургии, легкой и тяжелой цветной металлургии.

Роль и место машиностроительного комплекса в жизни страны. Где и почему построены или будут строиться машиностроительные заводы? Особенности размещения предприятий машиностроения России. Значение машиностроительных заводов в хозяйстве страны. Уникальность химической промышленности для народного хозяйства. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Производство химии полимеров. Значение транспорта в Хозяйстве России. Отличительные черты транспортной сети страны. Особенности развития различных видов транспорта в России. Проблемы транспортного комплекса страны. Значение информации для современного общества. Влияние средств телекоммуникации на территориальную организацию общества. Какое влияние оказывает информационная структура на образ жизни людей. Состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий. Отличительные особенности рекреационного хозяйства от других отраслей. Возникновение территориального разделения труда. Условия успешного развития территориального разделения труда. Изменение территориального разделения труда.

#### **Региональная часть курса.**

***Европейская часть России.*** Формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины. Отличительные черты климата европейской части России. Главные особенности речной системы Европейской России. Наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины.

Ландшафты расположенные вдоль Волги. Волга - стержень единого водного пути. Деятельность человека по преобразованию великой реки и его влияние на природу Поволжья, на жизнь самого человека

- ***Центральная Россия.*** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район - ядро формирования русского народа. Большая контрастность в жизни населения Центрального района. Важность человеческого потенциала. Этапы развития хозяйства района. Изменения в хозяйстве района за последние годы. Москва-центр Русского государства. Роль Москвы как инновационного центра. Функции Москвы. Московская агломерация. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Этапы, выделяемые в развитии района. Особенности территориальной структуры и городов России. Специфика района. Важность Нижнего Новгорода.
- ***Северо-Западный район.*** Природные особенности Балтийского моря. Привлекательность Ладожского озера. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Современные проблемы старых городов Северо-Запада. Процесс формирования нового крупнейшего промышленного центра России. Роль Санкт-Петербурга в советское время. Новые хозяйственные задачи, решаемые Санкт-Петербургом после распада СССР. Санкт-Петербург - "вторая столица России". Санкт-Петербург - город музеев. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации.

Федерации? Значение области для хозяйства России.

- *Европейский Север.* Влияние северного положения на хозяйственную деятельность людей. Влияние морей на жизнь района. XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Влияние Санкт-Петербурга на хозяйственную деятельность Севера. Новая роль Севера в советский период. Изменения в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях. Роль монастырей в развитии русской культуры. Художественные промыслы Севера. Может ли "топорная работа" вызывать восхищение людей? Отличие северных сельских изб от городского дома.
- *Поволжье.* Особенности ЭГП. Своеобразие природных условий. Современные ландшафты Поволжья. Богатство природных ресурсов Поволжья. Основные этапы освоения территории. Особенности состава населения. Современное хозяйство района. Факторы, способствующие становлению крупнейших городов Поволжья.
- *Северный Кавказ.* Особенности рельефа Северного Кавказа и Крыма. Разнообразие климатических ресурсов. Особенности водных и почвенных ресурсов. Влияние агроклиматических ресурсов на некоторые отрасли хозяйства. Использование рекреационных ресурсов. Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Ведущие промышленные отрасли района. Этническая карта района. Особенности культуры народов Кавказа и Крыма. Своеобразие Черного моря. Проблемы Азовского моря. Освоение Каспийского моря русскими купцами. Проблемы исчезновения Каспийского моря. Богатства Каспийского моря.
- *Урал.* Специфика ГП Урала. Образование Уральских гор и их минеральные богатства. Необычность природного разнообразия Урала. Развитие горно-заводской промышленности Урала. Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития Уральского региона. Народы, живущие на Урале. Рисунок размещения городов Урала. Этапы формирования городов Урала. Проблемы, отягощающие Урал, как старопромышленного района России. Наиболее "болевые точки" в цепи экономических проблем района.

***Азиатская часть России.*** Рельеф Сибири. Отличительные черты климата Сибири. Условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах. Природные особенности характерные для сибирских рек. Богатство гор Южной Сибири полезными ископаемыми. Особенности климата и горных рек. Характерность растительного мира горных районов. Суровость климата северных морей. Значение освоения Северного морского пути. Отличительные характеристики арктических морей. Формирование этнической карты Сибири. Начало русского заселения Сибири. Понятие "семейские". Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Периоды освоения Сибири. Освоение Сибири в советский период. Различия в освоении территории Сибири.

- *Западная Сибирь.* Отличительные черты природы Западной Сибири. Природно-хозяйственные зоны района. Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа. Значение топливной промышленности района. Изменения в ЭГП сибирской металлургии. Особенности других отраслей Западной Сибири.
- *Восточная Сибирь.* Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Разнообразие полезных ископаемых в Восточной Сибири. Особенности разработки угольных

месторождений района. Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? Природные зоны большей части Восточной Сибири. Почему Байкал называют морем? Особенности чистоты вод Байкала. Образование озерной котловины Байкала. Влияние озера на окружающую территорию. Эндемики озера Байкал. Хозяйство прибрежной зоны Байкала. Условия, способствующие развитию цветной металлургии Восточной Сибири. Роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири. Особенности развития лесопромышленного комплекса. Развитие топливной промышленности района. Значение сельского хозяйства района.

- *Дальний Восток.* Период поселения русских на Дальнем Востоке. Возникновение и завершение истории Русской Америки. Предыстория современной российско-китайской границы. Как русские снова появились на Амуре? Формирование русско-японской границы. Современные границы района. Задачи, решаемые Россией на Дальнем Востоке. Своеобразие и различия природы Дальнего Востока. Минеральные ресурсы района. Опасные природные явления района. Отличительные особенности Берингова моря. Особенности природы и природных ресурсов Охотского моря. Характерные черты Японского моря. География расселения людей на Дальнем Востоке. Национальный состав населения района. Отличительные особенности современного населения Дальнего Востока. Отрасли, определяющие "лицо" Дальневосточного района. Основные виды транспорта района.

**Россия в мире.** Изменение роли России в мировом хозяйстве. Роль России в мировой политике. Внешние экономические связи России с европейскими, азиатскими и заокеанскими странами.

8. Тематическое планирование с указанием количества часов

**География. Начальный курс. 5 класс (34 часов)**

Раздел, тема	Количество часов
Что изучает география	5 часов
Как люди открывали Землю	5 часов
Земля во Вселенной	9 часов
Виды изображений поверхности Земли	4 часа
Природа Земли	10 часов
Резервное время	1 час

**География. Начальный курс. 6 класс (34 часов)**

Раздел	Количество часов
Введение	1 час
Виды изображений поверхности Земли. План местности.	4 часа
Виды изображений поверхности Земли. Географическая карта	5 часов
Литосфера	5 часов
Гидросфера	6 часов

Атмосфера	7 часов
Биосфера. Географическая оболочка	3 часа
Население Земли	2 часа
Резервное время	1 час
<b>География материков и океанов. 7 класс (68 часов)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2 часа
Литосфера и рельеф Земли	2 часа
Атмосфера и климаты Земли	2 часа
Гидросфера. Мировая океан – главная часть гидросферы	2 часа
Географическая оболочка	3 часа
Население Земли	3 часов
Океаны	2 часа
Южные материки	1 час
Африка	10 часов
Австралия и Океания	5 часов
Южная Америка	7 часов
Антарктида	1 час
Северные материки	1 час
Северная Америка	7 часов
Евразия	16 часов
Географическая оболочка – наш дом	2 часа
Резервное время	2 час
<b>География России. Природа и население. 8 класс (68 часов)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1 час
Пространство России	8 часов
Рельеф и недра	5 часов
Климат	7 часов
Богатство внутренних вод России	5 часов
Почва – национальное достояние России	5 часов

	В природе все взаимосвязано	4 часа				
	Природно-хозяйственные зоны	11 часов				
	Природопользование и охрана природы	4 часа				
	Сколько нас – россиян?	2 часа				
	Кто мы?	2 часа				
	Куда и зачем едут люди?	3 часа				
	Человек и труд	1 час				
	Народы и религии России	3 часа				
	Где и как живут люди?	5 часов				
	Резервное время	2 часа				
	<b>География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (68 часов)</b>					
	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>				
	Введение	1 час				
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4 часа				
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16 часов				
	Европейская часть России	26 часов				
	Азиатская часть России	16 часов				
	Россия в мире	2 часа				
	Резервное время	2 часа				
9.	<b>Вид контроля</b>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
Средства контроля	Входящие контрольные работы		1	1	1	1
	Тематические контрольные работы	5	3	12	8	4
	Годовые, итоговые, промежуточные контрольные работы	1	1	1	2	1
	Практические работы как тренировочные, так и проверочные	1	4	7	17	17
	Творческие работы	6	2	8	6	8
	Тестирование	5	7	26	3	11
	Зачеты				4	4
	Географические диктанты	4	5	6	10	16
	Работы с контурными картами	12	11	12	13	16