

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП СОО

**Рабочая программа учебного курса
«Становление личности»**

10-11 класс

Составитель: Куцепалова О.Д.

с. Бражное 2021г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа « Становление личности» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного учреждения «Браженская средняя общеобразовательная школа» на дополнительную образовательную деятельность,

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, особенно перед сельскими выпускниками школ, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку

страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Актуальность программы обусловлена вопросом кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Становление личности» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Цель данной программы: - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации;
- способствование личностному развитию учеников для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- формированию способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Целевая группа: Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов (15-16 лет).

Сроки реализации программы: 10 - класс - 17 час. 11 — класс — 17 час.

Формы занятий: В основу проведения занятий по программе положен практико - ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты:

- повышение уровня информированности подростков о мире профессий;
- увеличение количества детей, определившихся с выбором будущей профессии;
- индивидуальная готовность и способность обучающегося к самостоятельному и осознанному построению и корректировке профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

Способы определения результативности: подготовка мини-сочинений, тестирование, анкетирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, презентации профессионального плана.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита презентации профессионального плана

Содержание учебного предмета 10 класс.

Тема 1. «Давайте познакомимся»

Практика: занятие с элементами тренинга «Знакомство». Принимаются правила работы в группе, создание благоприятного настроения, снятие психологического напряжения через игры, упражнения.

Тема 2. «Кто я»

Теория: Интересы, склонности, мотивы, потребности, методика Ясюковой «Мотивация выбора профессии»
Практика: Заполнение анкеты.

Тема 3. «Знакомство с проф. определениями тест Е.А.Климова»

Типы профессии по Е.А. Климову (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П).

Практика: Ознакомление учащихся с результатами диагностики ДДО.

Тема 4. «Игра Необитаемый остров»

Теория: Основы профессионального самоопределения

Тема 5. «Знакомство с формулой проф.определения»

Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии
Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии. Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе»

Теория: Закрепление темы - загадки о профессиях.

Тема 6. Игра «Анализирую, привожу доводы»

Способности и профессиональная пригодность

Общие, специальные способности, способности к различным видам деятельности

Тема 7. «Знакомство с профессиональными заведениями г. Канска»

Теория: познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями г. Канска

Тема 8. « востребованные профессии г. Канска»

Теория: познакомить учащихся с востребованными профессиями г. Канска

Тема 9. «Знакомство с профессиональными учреждениями г. Красноярска»

Теория: познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями г. Канска

Тема 10. «Ярмарка профессии»

Встреча с представителями центра занятости

Практика: Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение). Защита своей профессии.

Тема 11. «Тренинг устройство на работу»

Теория Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Уловки мошенников.

Тема 12. Профессиональные пробы

Практика: Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.

Тема13. Диспут «Хочу быть»

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ).

Тема 14 Тестирование

Практикум : обращаемся к документам по трудоустройству

Тема 15, 16,17 Подведение итогов

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями

Содержание учебного курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов	Формы проведения
1	«Давайте познакомимся»	1	наблюдение
2	«Кто я»	1	анкетирование
3	«Знакомство с проф. определениями тест Е.А.Климова»	1	анкетирование
4	игра «Необитаемый остров»	1	игра ,наблюдение
5	Знакомство с формулой проф.определения	1	наблюдение
6	Игра «Анализирую, привожу доводы	1	игра ,наблюдение
7	Знакомство с профессиональными заведениями г. Канска	1	беседа
8	Востребованные профессии г. Канска	1	беседа
9	Знакомство с профессиональными учреждениями г. Красноярска	1	беседа
10	Пресс конференция «Все о проф ориетации»	1	игра наблюдение

11	Ярмарка профессий	1	информация для сведения
12	Тренинг «устройство на работу»	1	игра-наблюдение
13	профессиональные пробы	1	попробовать свои силы в этой профессии
14	Диспут «Хочу быть»	1	доказать, что эта специальность для меня
15	Тестирование	1	анализ
16	Заключительный урок «Подводим результаты»	1	что полезного я взяла взял с практикума
17	Заключительный урок « О чем бы я хотел еще поговорить»	1	предложения на следующий год
	Итого часов	17	

11 класс

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся 11 класса должны знать и уметь:

Знать: определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»,

Уметь: объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;

Знать: роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса;

Уметь: обосновывать важность выбора профессии в жизни человека

Знать: определение понятия «самооценка», формулу самооценки

Уметь: выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.

Знать: о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли.

Уметь: характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.

Знать: определение понятия «общение»; признаки делового общения.

Уметь: формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик;

использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях

Уметь: обобщать ,анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциал

Уметь: составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы

Содержание учебного курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов	Формы проведения
1	«Знакомство с профессиями г. Красноярск»	1	беседа

2	Пресс конференция «Востребованные профессии»	1	наблюдение
3	игра «Объявление» «Профессиональные пробы»	1	игра
4	Тренинг «Сдаю документы»»	1	игра
5	Тренинг " Примите на работу"	1	игра, наблюдение
6	«Тестирование»	1	тест, анализ
7	игра «Необитаемый остров»	1	игра, наблюдение
8	игра «Необитаемый остров»	1	игра, наблюдение
9	«Профессиональные пробы»	1	наблюдение
10	Рассказы о выпускниках « Они учились в нашей школе»	1	беседа
11	Выпускники учителя		беседа
12	Профессии наших родителей	1	устный опрос
13	«Анализ профессий силовых структур	1	беседа
14	Анализ профессий силовых структур	1	устный опрос
15	профессиональные пробы «учитель»	1	наблюдение
16	«профессиональная проба «воспитатель»	1	наблюдение
17	Итоговый урок «Мой выбор»	1	анкетирование
	Всего часов:	17	

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. В помещении, где проводятся занятия, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручки, маркеры, листы формата А4, иллюстрации, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дел.

Список литературы

Основная литература

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ»,2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.

5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Газета «Школьный психолог» №2, 2014.
8. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
9. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
12. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.

Дополнительная литература

1. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2015.
2. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
3. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.

4. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.
5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.
6. «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013г.