

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 01 от 29.01. 2020 г.

Утверждаю:  
Директор школы Л.И. Лебедева  
Приказ № 017- ОДП от 17.02.2020 г.



Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 01 от 05.02. 2020 г.

## Программа

### **«Организация ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»**

**Составители программы:**

**Лебедева Л. И.,  
директор школы  
Мордашова Е. И.,  
учитель-дефектолог**

**С. Бражное 2020**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа «Организация ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
Наименование, дата и номер правового акта о разработке Программы	Программа утверждена директором школы приказом от 17.02.2020 г. № 017- ОДП
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Браженская СОШ» Специалисты службы «Сопровождение» школы
Заказчик Программы	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы
Руководитель Программы	Директор МБОУ «Браженская СОШ»
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив школы, родители (законные представители)
Цель и задачи Программы	<p><b>Цель: Формирование сознательного профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с учётом рынка труда через раннюю профориентационную работу..</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать позитивное отношение к труду, понимание значения труда в жизни человека, ответственное отношение к своему будущему.</li> <li>2. Сформировать предпочтения у обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности на основе изучения индивидуальных особенностей.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся элементарные знания о законодательстве трудовых отношений.</li> <li>4. Формировать у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;</li> <li>5. Расширить информационно-просветительскую деятельность среди родителей учащихся о возможностях получения определённых профессий с учётом ограниченных возможностей своих детей, правильному ориентированию в выборе профессии.</li> <li>6. Сформировать у выпускников суждение о своих возможностях для осуществления правильной профессиональной</li> </ol>

	<p>ориентации, объективно соотносить свои предпочтения со своими возможностями.</p> <p>7. расширить взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией для обеспечения системного подхода в профориентационной работе (выстроить структуру взаимодействия с СПО и др.);</p> <p>8. Формировать практические навыки и знания о профессиях через учебный материал и внеурочную деятельность.</p>
Целевые показатели Программы	<p>1. В МБОУ «Браженская СОШ» созданы условия для ранней профориентационной работы в условиях инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для диагностической деятельности с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся,</li> <li>- для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией школьников;</li> </ul> <p>2. Расширены возможности для включения учеников в профпробы, специальные конкурсы по профессиям через сетевых партнеров.</p> <p>3. Создана материальная база для обучения и профориентационной работы.</p>
Основные этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 3 лет с 2020 года по 2022 год (от начальной школы к основной)
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы.</li> <li>- 100% учащихся по окончании школы поступают в учреждения СПО, определяются с трудоустройством по окончании СПО.</li> </ul>

### Пояснительная записка

## ***Актуальность программы***

К числу наиглавнейших задач специального образования относится подготовка учащихся с особыми образовательными возможностями к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении любого выпускника, но особенно остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с нарушением интеллекта. Практика показывает, что такие выпускники, даже если они получают профессию, испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обусловлены рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы;
- недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей, неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата.

Большая мера ответственности за эффективность создания условий для раннего профессионального самоопределения детей в условиях инклюзивной среды лежит на школе. Актуальность данной программы состоит в том, что в сегодняшнем мире

обилия профессий, в условиях рынка труда, подросткам сложно самостоятельно сориентироваться в мире профессий, поэтому Программа направлена на создание в школе системы психолого-педагогических мер **ранней профориентации**, оказание лично-ориентированной помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями в формировании потребности к труду, выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, кроме того, новизна Программы заключается в том, что система ранней профориентации не создается некоторыми ответственными, участниками ее реализации являются все работники, занятые в педагогической деятельности с детьми данной категории.

В настоящий момент педколлективом школы слабо изучен рынок труда для детей с ОВЗ, весь спектр профессиональных учреждений для дальнейшего обучения, которые обеспечивал бы успешное профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы осуществляется с учетом рынка труда для детей, имеющих отклонение в здоровье с учетом нозологии.

### **Анализ рынка труда:**

Рынок труда ограничен, возможны (редкие) вакансии:

- Дворник
- Кухонный рабочий

- Сторож
- Столяр
- Разнорабочие
- Слесари в ЖКХ
- Уборщик служебных помещений

Существуют вакансии учителей, воспитателей в ДОУ, но для категории детей с ОВЗ данные вакансии не приемлемы из-за их психофизических особенностей. Они не входят в круг профессий, определенных в список для детей этой категории. Данная Программа рассчитана на детей, обучающихся в школе.

#### **Фактологический анализ по школе:**

- Количество детей в школе – 301
- Количество детей с ОВЗ – 44
- Умственная отсталость легкой степени – 38
- Умственная отсталость умеренной степени – 3
- Количество детей с ТМНР – 3
- Количество детей с инвалидностью – 4

#### **Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы**

- Администрация школы
- Учителя-предметники
- Воспитатели
- Специалисты Центра «Сопровождение» (объединяет педагога психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога)
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители
- Медицинский работник (по договору)

#### **Анализ условий**

Школа расположена в сельской местности, поэтому социальные условия не обеспечивают возможность выбора учреждений профессионального образования. В школе создаются инклюзивные условия обучения детей с отклонениями в развитии. Созданы учебные кабинеты и кабинеты для узких специалистов, оснащенные специальным коррекционным оборудованием, полученным по программе «Доступная среда», в которой участвовала школа и выиграла грант.

В школе имеется диагностический инструментарий, при помощи которого можно определить профессиональные предпочтения. Выстроена работа с родителями.

Ранняя профориентация обеспечивается через блок Программы воспитания и социализации, однако отдельной программы нет.

Согласно анализу в целом, работа по профессиональному самоопределению с одаренными детьми организована достаточно, изменения необходимо внести в блок работы с детьми с ОВЗ.

В результате анализа настоящего состояния профориентации в инклюзивном образовании выявлены следующие **проблемные места и дефициты**:

1. отсутствие отдельной комплексной программы по ранней профориентации в инклюзивном образовании (есть направления Де в модели инклюзивного образования, разовые мероприятия – слабое сопровождение, не участвует ППк),

2. недостаточность материально-технических условий: кабинеты технологии, СБО

3. в ранней профориентации целенаправленно участвуют в основном только учителя технологии, СБО, классные руководители, педагог-психолог – необходимо расширять кадровый потенциал,

4. слабо изучены возможности сетевого взаимодействия для организации профориентации с детьми ОВЗ,

5. недостаточность использования диагностических процедур в рамках ранней профориентации,

Межведомственное взаимодействие по данному направлению, сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, являются необходимыми условиями для работы.

#### **Внутренние ресурсы для реализации Программы**

- психолого-педагогический консилиум;
- узкие специалисты;
- учителя-предметники (СБО, технологии);
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- администрация школы;
- родители
- педагоги дополнительного образования

#### **Материальные ресурсы:**

Оборудованы и работают специальные кабинеты:

Столярная мастерская

Швейная мастерская

Кабинет СБО

Комплекты и наборы для коррекционно-развивающей работы,

Электронные версии диагностик по профориентации.

#### **Партнеры в реализации Программы**

- Центр занятости населения
- Библиотеки
- Дом культуры
- Дом спорта
- Техникум отраслевых технологий
- Фермерские хозяйства
- Индивидуальные предприниматели
- Участковая больница
- Сельхозпредприятие «Дымов»
- Коррекционно – диагностический центр
- Медицинское учреждение
- Центр социальной защиты населения (ЦЗН)
- Центр реабилитации
- Территориальная психолого-педагогическая комиссия

**Взаимодействие партнеров осуществляется по поводу:**

- получения информации о рынке труда;
- получения информации о вакансиях;
- информирования о мире профессий;
- формирования личностных качеств, которые необходимы для освоения профессии;
- диагностики и информирования ребёнка и его законного представителя о состоянии здоровья;
- проведения диагностики и анкетирования, консультаций по профориентации;
- организации профессиональных проб, ярмарки профессий;
- организации экскурсий с целью ознакомления с профессией;
- организации профессиональных конкурсов.

В 18 км. от школы расположен районный центр, где имеются различные учреждения СПО:

- Педагогический колледж
- Медицинский колледж
- Политехнический колледж
- Технологический колледж
- Техникум отраслевых технологий (в том числе реализует адаптированные профпрограммы по направлениям: штукатур-маляр, облицовщик, каменщик, помощник повара, автослесарь, швея, столяр, плотник, мебельщик.).

Конечно, в большей степени для ранней профориентации задействуется техникум отраслевых технологий, где созданы специальные условия для профессиональных проб и профессионального обучения детей категории с ОВЗ.

**Профориентационная деятельность** в настоящий момент организуется для детей с ОВЗ всех нозологических групп, одаренных детей и детей нормы в условиях инклюзии:

- в рамках урочной деятельности (при изучении программ предметов и возможности содержания предмета),

- в различных формах внеурочной деятельности (экскурсии, беседы, встречи с представителями профессий, программы Российского уровня «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»);

- В школе разработана система профориентационной работы через работу классных руководителей, социальным педагогом через специальные уроки «Твоя профессиональная карьера», уроки СБО, программу «Социализация», кроме того, школа сотрудничает с Центром занятости, который проводит компьютерное тестирование, более точно выдает рекомендации по профессиональным предпочтениям.

Для детей с ОВЗ (отдельно) – на занятиях с выходом за класс в содержании предмета (технология, русский язык, СБО), участие в профконкурсах «Лучший по профессии» в г. Зеленогорске, международном конкурсе «Абилимпикс».

- в рамках коррекционно-развивающей деятельности узких специалистов;

- сетевой программы «Профнавигация»;

Ранняя профориентация обеспечивается через блок Программы воспитания и социализации, однако отдельной программы нет.

Согласно анализу в целом, работа по профессиональному самоопределению с одаренными детьми организована достаточно, изменения необходимо внести в блок работы с детьми с ОВЗ.

В результате анализа настоящего состояния профориентации в инклюзивном образовании выявлены следующие **проблемные места и дефициты:**

1. отсутствие отдельной комплексной программы по ранней профориентации в инклюзивном образовании (есть направления Де в модели инклюзивного образования, разовые мероприятия – слабое сопровождение, не участвует ППк),

2. недостаточность материально-технических условий: кабинеты технологии, СБО

3. в ранней профориентации целенаправленно участвуют в основном только учителя технологии, СБО, классные руководители, педагог-психолог – необходимо расширять кадровый потенциал,

4. слабо изучены возможности сетевого взаимодействия для организации профориентации с детьми ОВЗ,
5. недостаточность использования диагностических процедур в рамках ранней профориентации,
  
6. в настоящий момент педколлективом школы слабо изучен рынок труда для детей с ОВЗ, весь спектр профессиональных учреждений для дальнейшего обучения, которые обеспечивал бы успешное профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

**Для продвинутых детей:**

- интенсивные школы по направлениям (физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное),
  - проектно-исследовательская деятельность,
  - взаимодействия с СФУ, политехническим институтом. Эти направления работы способствуют развитию способностей, профориентации, обеспечивают некоторые пробы. Сетевые программы, реализуемые в настоящий момент: «Билет в будущее»,
- Отдельные диагностические процедуры в рамках профориентации обеспечиваются педагогом-психологом (5 класс, 9 класс).

**Цель: Формирование сознательного профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с учётом рынка труда через раннюю профориентационную работу..**

**Задачи:**

1. Сформировать позитивное отношение к труду, понимание значения труда в жизни человека, ответственное отношение к своему будущему.
2. Сформировать предпочтения у обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности на основе изучения индивидуальных особенностей.
3. Сформировать у обучающихся элементарные знания о законодательстве трудовых отношений.
4. Формировать у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
5. Расширить информационно-просветительскую деятельность среди родителей учащихся о возможностях получения определённых профессий с учётом ограниченных возможностей своих детей, правильному ориентированию в выборе профессии.
6. Сформировать у выпускников суждение о своих возможностях для осуществления правильной профессиональной ориентации, объективно соотносить свои предпочтения со своими возможностями.
7. расширить взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией для обеспечения системного подхода в

- профориентационной работе (выстроить структуру взаимодействия с СПО и др.);
8. Формировать практические навыки и знания о профессиях через учебный материал и внеурочную деятельность.

**Практическая значимость:** разработанная программа будет способствовать ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся и их успешной социальной адаптации на рынке труда.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
3. Принцип сотрудничества (администрации, учителей, узких специалистов, классных руководителей, обучающихся, родителей).
4. Учет возрастных, психологических особенностей детей и ситуации на рынке труда.
5. Коллективная ответственность педагогов за результаты реализации Программы.

### **Этапы реализации программы**

#### ***I. Препедевтический этап (1-4 классы)***

*(носит ознакомительный характер)*

Учащиеся на этом этапе получают знания о мире профессий, об особенностях основных профессий, рекомендуемых для данной группы нозологии, овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. Здесь наиболее уместны игровые, активизирующие формы.

#### ***II. Предпрофильный (5-7 классы)***

На данном этапе идёт диагностика областей профессиональных предпочтений, осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; намечаются пути реализации своих возможностей.

#### ***III. Профильный этап (8-9 классы)***

На этом этапе учащимся:

- осуществляется диагностика профессиональных предпочтений,
- оказывается консультативная помощь в выборе профессии, намечается стратегия действий по освоению выбранной профессии;
- ведётся активная информационно-просветительская работа;
- проводятся первые профессиональные пробы.

Основное внимание сосредотачивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов.

#### ***IV. Постпрофильный этап***

На данном этапе идёт регулярный мониторинг профессионального самоопределения, получение профессии через СПО, трудоустройства выпускников по окончании школы.

### **Направления работы**

Для реализации поставленных задач профориентационная работа сосредоточена по направлениям:

#### ***I. Организационно-методическая деятельность. Сопровождение:***

- Работа координатора по профориентационной работы с учащимися.
- Методическая помощь учителям и классным руководителям в подборке методических материалов, определении форм и методов профориентационной работы.

#### ***II. Работа с учащимися.***

- ***Профессиональное просвещение:*** расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через профориентационные классные часы, беседы, ролевые игры, экскурсии и профессиональные пробы и т. д.
- ***Профессиональная диагностика:*** изучение учащимися своих особенностей и возможностей; оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений.
- ***Профессиональная адаптация:*** адаптация учащихся к условиям производительного труда через обучение по Программе углублённой трудовой подготовки на базе школьных учебных мастерских по профилям трудового обучения (швейное и столярное дело).

#### ***III. Работа с родителями.***

- ***Расширение информационно-просветительской деятельности среди родителей:*** информирование и консультирование родителей о возможностях получения их детьми определённых профессий с учётом индивидуальных особенностей их развития; формирование у родителей понимания ограниченных возможностей детей в определении профессии. Пропаганда рабочих профессий среди родителей.

#### ***V. Сотрудничество с социальными партнёрами:***

- КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».
- Канский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».
- Управление социальной защиты населения администрации Канского района.
- ГБУ «Браженская участковая больница»
- МКУ «Браженское библиотечное объединение».
- Отделение почтовой связи с. Бражное.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны и находятся во взаимодействии друг с другом. Профориентация школьников реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работы. Все направления этой

работы, начиная с раннего обучения детей, прослеживаются в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей предметников, школьного библиотекаря.

### Формы профориентационной работы с учащимися

Работа строится с учётом возрастных особенностей школьников.

Этапы работы	Формы работы
<b>Пропедевтический этап (1-4 классы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказы о профессиях.</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры, проигрывание профессий.</li> <li>3. Встречи с мастерами своего дела (члены семьи, друзья и знакомые).</li> <li>4. Показы образцов труда, выставки детских поделок, творческие конкурсы, соревнования, турниры.</li> <li>5. Классные часы, беседы на тему труда и профессий.</li> </ol>
<b>Предпрофильный (5-7 классы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми.</li> <li>2. Экскурсии (виртуальные) на производственные объекты.</li> <li>3. Творческие конкурсы, выставки работ.</li> <li>4. Практические, трудовые и общественно-значимые работы.</li> <li>5. Индивидуальные и групповые профориентационные беседы.</li> <li>6. Тематические классные часы.</li> <li>7. Участие в профконкурсах на уровне школы.</li> </ol>
<b>Профильный этап (8-9 классы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые и индивидуальные консультации по выбору профиля профессионального обучения.</li> <li>2. Тематические классные часы, диспуты.</li> <li>3. Анкетирование учащихся по выбору их самоопределения в профессии.</li> <li>4. Творческие конкурсы, выставки творческих работ.</li> <li>5. Профессиональные пробы.</li> <li>6. Экскурсии на близлежащие предприятия.</li> <li>7. Муниципальный конкурс «Лучший по профессии».</li> <li>8. Фестиваль профессий.</li> <li>9. Тренинговые занятия «Твой выбор».</li> <li>10. Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии</li> <li>11. Участие в конкурсах «Абилимпикс»</li> <li>12. Участие в профпрограммах «Билет в будущее», «ПрофНавигатор», «ПРОектория»</li> </ol>

## **Механизм реализации программы**

Главным исполнителем программы является – Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – координатор, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков.

Участники программы: учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с нарушением интеллекта, МБОУ «Браженская СОШ», родители (или иные законные представители).

### **Распределение функций**

#### ***Координатор***

1. Объединяет, координирует и направляет усилия педагогического коллектива.
2. Планирует и организует внутришкольные мероприятия по профориентации.
3. Консультирует родителей о возможностях получения их детьми определённых профессий с учётом их особенностей и возможностей.
4. Систематизирует и обобщает весь материал по проведённой профориентационной работе с каждым обучающимся в индивидуальной Карте профориентации учащегося.
5. Обобщает опыт профориентационной работы в школе, организует обмен опытом.

#### ***Администрация школы***

1. По итогам года заслушивает отчёты координатора по профориентационной работе, анализирует проделанную работу и оценивает её.
2. Организует ресурсную поддержку наиболее полного выполнения Программы предпрофильной подготовки по профилям трудового обучения (столярное и швейное дело):
  - ✓ обеспечивает МТБ учебных мастерских;
  - ✓ заключает договор между школой и КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» о проведении профессиональных проб;
  - ✓ выделяет для поездки на профессиональные пробы автобус, назначает сопровождающих и ответственных за безопасность учащихся;
  - ✓ обеспечивает при необходимости проведения экскурсий автобусом и сопровождающими.

#### ***Классный руководитель***

*В планах воспитательной работы введен раздел по профориентации.*

1. Составляет и реализует план педагогической поддержки самоопределения учащихся.
2. Организует занятия по профориентации: классные часы, беседы, встречи с интересными людьми и т. д.
3. Уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей по выбору профессии их ребёнком.
4. Информировывает родителей по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

## **Учителя-предметники**

### *Учителя технологии:*

1. Формирует специальные умения и навыки по профилю трудового обучения (столярное и швейное дело).
2. Изучает сформированность трудовых умений и навыков в практической деятельности.
3. Формирует знания о трудовом законодательстве:
  - ✓ Приём и увольнение с работы (*Порядок приёма и увольнения с работы. Особенности приёма и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание*).
  - ✓ Права и обязанности рабочих. (*Перевод на другую работу, отстранение от работы*).
  - ✓ Виды оплаты труда.
  - ✓ Охрана труда на предприятиях (*Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным приёмам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда*).
  - ✓ Трудовая и производственная дисциплина. (*Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров*).
  - ✓ Труд молодёжи (*Порядок приёма на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии*).
  - ✓ Знание о рынке труда

4. Сопровождает обучающихся на профессиональные пробы в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».
5. Проводит внеурочные занятия по декоративно-прикладному искусству, основная цель которых – предоставление возможности обучающимся попробовать себя в сопряжённых видах труда, формировании культуры труда, развития коммуникативных способностей.
6. Иницирует участие обучающихся со своими работами в конкурсах и фестивалях разного уровня.

### *Учитель обществознания*

Формирование знаний об экономической и социальной сторонах профессий:

- ✓ Труд и трудовые отношения.
- ✓ Право на труд.
- ✓ Дисциплина труда.
- ✓ Трудовой договор.
- ✓ Трудовые права несовершеннолетних.

### *Учитель СБО*

Планирует и организует экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

### ***Педагог-психолог***

1. Изучает личностные особенности профессионального интереса и склонностей учащихся.
2. Формирует у учащихся адекватную самооценку, представления о своих возможностях при выборе профессии, проводит беседы о сознательном выборе профессии.
3. Оказывает помощь учащимся в формировании саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений.

### ***Социальный педагог***

1. Организует информационную работу и сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями на предмет понимания родителями ограниченных возможностей своих детей в определении профессии.
2. Оказывает помощь детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.
3. Организует консультации учащихся и их родителям по социальным вопросам.

### ***Учитель информатики***

1. Обучает основам компьютерной грамотности.
2. Включает в интернет сообщество по профориентации
3. Включает в интернет-проекты, -программы, конкурсы
4. Обучает работе с ПрофНавигатором, поисковой системой вакансий.

## **Оценка эффективности реализации программы**

### ***Показатели эффективности реализации программы:***

- Количество учащихся, обучающихся по АООП для детей с нарушением интеллекта, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения СПО и устроившихся на работу.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы.

- 100% учащихся по окончании школы поступают в учреждения СПО.

*У обучающихся должны быть сформированы знания:*

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.
- способность самостоятельно находить вакансии для трудоустройства.
- писать резюме.
- о трудовом законодательстве.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

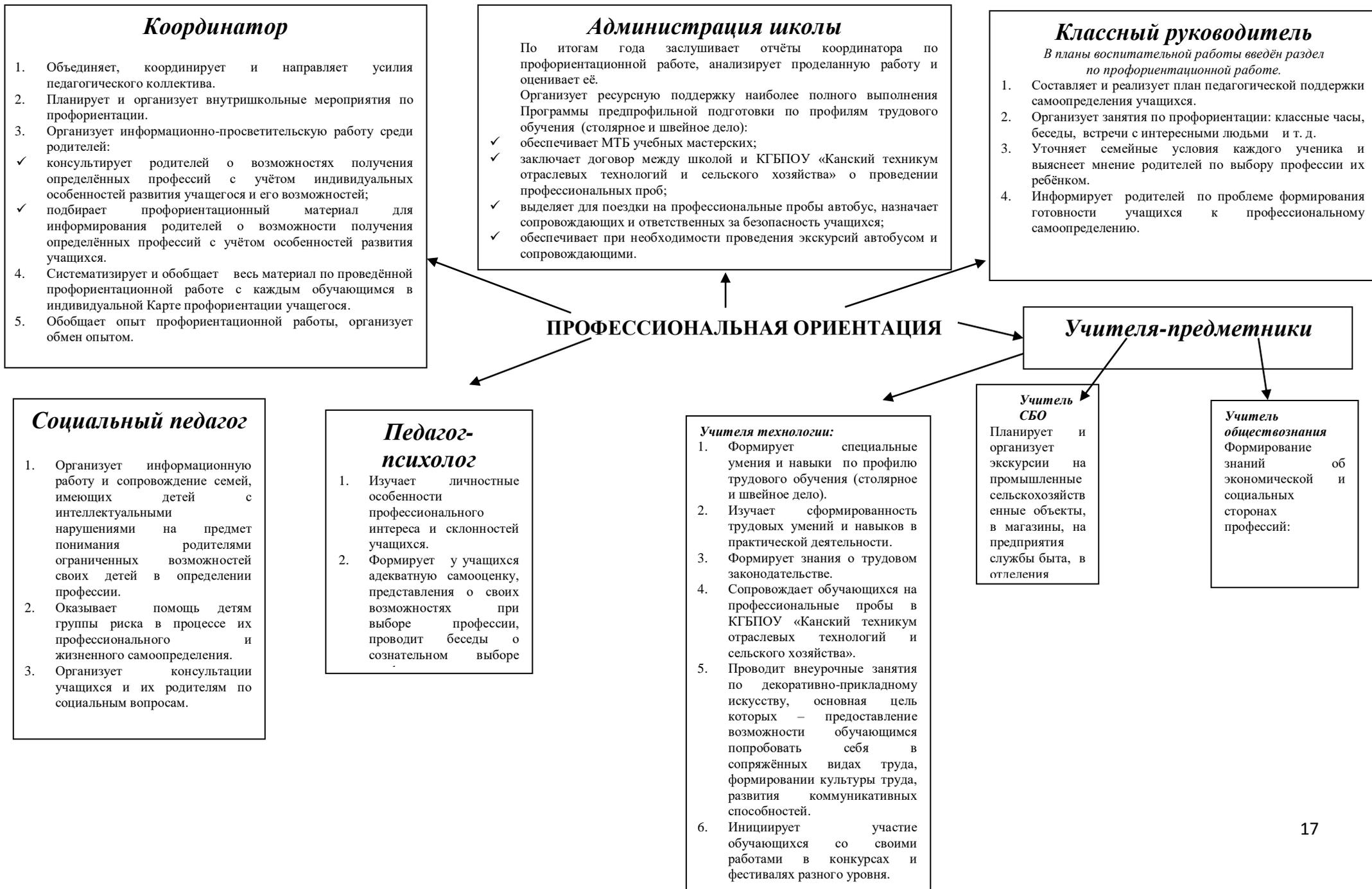
Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, должна способствовать профессиональному самоопределению учащихся и их успешной социальной адаптации на рынке труда.

Об эффективности профориентационной работы в школе можно будет судить по показателям поступления в учебные заведения выпускников и их трудоустройству.

## Приложение 1. Структура профориентационной работы МБОУ «Браженская СОШ»



**Дорожная карта по реализации  
Программы ранней профориентационной работы  
с учащимися с нарушением интеллекта**

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации Программы.</li> <li>Повышение квалификации педагогов по вопросам профориентационной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение Программы по профориентационной работе.</li> <li>Создание банка данных о возможностях получения профобразования и последующего трудоустройства.</li> <li>Изучение нормативно-правовой документации.</li> <li>Организационно-методическое совещание по механизму реализации Программы и определению функционала всех её соисполнителей.</li> <li>Семинар-практикум для учителей и классных руководителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися».</li> <li>Инструктивно-методическое совещание со специалистами службы «Сопровождение» по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.</li> </ol>	Администрация школы	В течение всего периода реализации Программы
<b>Работа с учащимися</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Профпросвещение учащихся.</i></li> <li><i>Профессиональная адаптация</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания учащихся о мире профессионального труда.</li> <li>Информировать учащихся о многообразии профессий и основных правил выбора профессий.</li> <li>Сформировать у выпускников суждение о своих возможностях для осуществления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование специальных умений и навыков по профилю трудового обучения (столярное дело и швейное дело).</li> <li>Проведение тематических классных часов.</li> <li>Встречи с людьми рабочих профессий.</li> <li>Виртуальные экскурсии на предприятия.</li> <li>Квест по профессиональному самоопределению.</li> <li>Оформление информационных стендов по профориентации.</li> <li>Тренинговые занятия с учащимися 8-9 классов «Твой выбор».</li> <li>Конкурс творческих проектов по технологии.</li> </ol>	Специалисты Учителя-предметники Родители	В течение всего периода реализации Программы

<i>старшекласников.</i>	<p>правильной профессиональной ориентации, объективно соотносить свои предпочтения со своими возможностями.</p> <p>2. Сосредоточить внимание учащихся на профессионально важных качествах в избранном виде деятельности.</p> <p>3. Осуществить оценку и коррекцию профессиональных планов.</p>	<p>3. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».</p> <p>4. Профессиональные пробы.</p> <p>5. Муниципальная конференция «Шаг в будущее» для учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Выставки ДПИ муниципального и регионального уровней.</p> <p>7. Предметная неделя для учащихся филиала.</p> <p>8. Региональном отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».</p> <p>9. Олимпиада по трудовому законодательству для выпускников.</p> <p>10. Кружки ДПИ.</p>		
<b>Работа с родителями</b>	<p>Расширить представление родителей о возможностях получения определённых профессий с учётом ограниченных возможностей их детей, помочь правильному ориентированию в выборе профессии.</p>	<p>1. Консультирование родителей по вопросам профобразования учащихся и будущего трудоустройства.</p> <p>2. Родительское собрание «Здоровье и выбор профессии».</p> <p>3. Изучение особенностей семьи, ситуации развития в ней, заинтересованность в профессиональном определении ребёнка.</p> <p>4. Совместные мероприятия: ярмарки профессий, участие в профпробах, праздники «Эти разные профессии...»</p>	<p>Специалисты службы «Сопровождение»</p>	<p>В течение всего периода реализации Программы</p>

<b>Совместная деятельность с социальными партнёрами</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договора о сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> <li>- КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»;</li> <li>- Канский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;</li> <li>- Управление социальной защиты населения администрации Канского района;</li> <li>- <a href="#">ГБУ «Браженская участковая больница»</a> ;</li> <li>- <a href="#">МКУ «Браженское библиотечное объединение»</a>;</li> <li>- Отделение почтовой связи с. Бражное.</li> </ul> </li> <li>2. Профессиональные пробы на базе КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».</li> <li>3. Экскурсии на близлежащие предприятия.</li> </ol>	Администрация	В течение всего периода реализации Программы
<b>Мониторинг реализации Программы профориентационной работы</b>	Определить эффективность реализации Программы профориентационной работы, уровень достижения поставленных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планирования работы по профориентации в воспитательных планах классных руководителей.</li> <li>2. Отчёты соисполнителей Программы по реализации поставленных задач.</li> <li>3. Анализ соответствия профнамерений и их осуществления учащимися школы.</li> <li>4. Совещание по подведению итогов реализации Программы профориентационной работы за учебный год.</li> </ol>	Специалисты службы «Сопровождение»	В течение всего периода реализации Программы
<b>Рефлексивный этап</b>	Анализ результатов, определение эффективности реализации Программы профориентационной работы, уровня достижения поставленных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ мониторинга и достижение планируемых результатов</li> <li>2. Отчеты всех участников реализации Программы с оценкой эффективности использования форм работы.</li> <li>3. Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей, педагогов на предмет эффективности работы системы профориентации.</li> </ol>	Специалисты службы «Сопровождение»	1 раз в четверть в течение всего периода реализации Программы