

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога



Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже главного здания.

Кабинет используется как для групповой, и для индивидуальной коррекционной и развивающей работы.

№п/п	Оборудование	Кол-во (шт.)
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	5
3.	Стулья	10
4.	Шкаф	3
5.	Кресло-груша	2
6.	Световой стол с разноцветной подсветкой и ПУ L71xB49,5xH86 см (2кг. песка в комплекте)	1
7.	Программный психолого-диагностический комплекс «Психология в школе» Сетевая версия на 15 компьютеров (включительно).	1
8.	Набор для плоскостного и объемного конструирования из основных геометрических фигур Polidron «Основной - для группы».	1
9.	Набор для плоскостного и объемного конструирования магнитный «Магнитный - Супер»	1
10	Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления и угловой мягкой платформой для воздушно-пузырьковой трубки.	1
11	Тактильная дорожка (7 составных модулей)	1
12	Набор тактильных панелей. Настенный модуль.	1
13	Световой проектор «Жар птица»	1
14	Пучек волоконно-оптических волокон с боковым сечением «Звездный дождь»	1
15	Интерактивная светозвуковая панель «Вращающееся колесо»	1
16	Фиброоптический душ	1

17	Фиброоптический ковер «Млечный путь	1
18	Стол с высокими бортиками для работы с песком	1
19	Звуковая панель «Звуки воды»	1

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Первый класс	
Определение уровня мотивационной готовности к школе	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург; «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»; «Мотивационная готовность» А. Венгер; Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской); Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности и отношения ребёнка к школе.
Определение уровня социальной готовности	Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»; Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	«Графический диктант»; Лото Когана; Для определения личностной готовности: Тест опросник на определение школьной зрелости; Лестница; Три желания
Внимание	Методика «Вежливость»; Методика «ДА и нет»
Память	Методика «Назови цифры»; Методика «Запомни фразы»
Мышление	Методика «Домик на полянке»; «Подбери пару»; «Доски Сегена»; «Разрезная картинка»; «Найди сходства и отличия»; «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»; «Перепутаницы»; «4-й лишний»; «Серия картинок»; «Объясни пословицу, крылатое выражение»; «Предметная классификация»; «Кубики Коса»; «Выделение предметов на зашумленном фоне»; «методика 10 слов» А.Р. Лурия; «Методика 5 слов» по Леонтьеву; «Отгадывание загадок».

Развитие мелкой моторики у дошкольников	Методика «Змейка»; Методика «Продолжи узор»
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	1 класс <u>Стартовая</u> Личностные УУД: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина; Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг; Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман); Познавательные УУД: Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова); «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) ; Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <u>Итоговая</u> Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации"; Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи; Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»; Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректурная проба»; Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман); Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	2 класс Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г. Лукановой; Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже), Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей); методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия); Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия»; Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.

	3 класс Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельническая); Познавательные УУД: Методика «Счет», Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак); Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007); Социометрия.
	4 класс Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности; Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Корчагиной и О.А. Карабановой); Методика КТО Я? (модификация методики Куна). Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии; Методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана
	действий (А.З. Зак); Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
Сформированности психологических особенностей	Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
Диагностика интеллектуальных способностей	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С.Аверина, Е. Н. Задорина; Проверка способности извлекать информацию на слух; Понимание причинно-следственных связей; Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов; Тест «Сформированность навыка чтения»; Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацьявичене) Н.Я Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплекс психолога.

Диагностика школьной тревожности	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности; Рисуночные методики по диагностике эмоциональноаффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф–Д. Харрис, А. Керн–Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; Проективные методики «Школа зверей», «Яшкольник», «Что я люблю в школе»
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	ШТУР; Красно-черные таблицы Шульте; Методика “Отыскивания чисел”; Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); Методика “Простые аналогии” ; “Сложные аналогии”; “Сравнение понятий”; “Выделение существенных признаков”; “Числовые ряды” ; Г.Бурдон «Корректирующая проба» Н. Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический комплект психолога.
Диагностика личностных особенностей	Тест Филипса; Исследование самооценки Дембо- Рубинштейн; Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); ПДО Личко; Тест Люшер; Проективная методика «Дом Дерево Человек» Р. Бернс; «Тест несуществующее животное»; Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; «Кто Я»; «Карта интересов личности»
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	Методика Лири; Метод социометрических измерений; Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина); Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; Р.Жиль Прое ктивная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения)
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)

Диагностика интеллектуальных способностей	Тест Амтхауэра; Методика Мюнстерберга; КОТ Краткий Ориентировочный тест; Культурно-свободный тест на интеллект(CFIT) Р. Кеттел; Матрицы Ровена; Методика «Интеллектуальная лабильность»
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	“Тест Руки” Э. Вагнера; Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; Опросник Айзенка «Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности», Методика РАТ (Л. Н. Собчик); Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”; Цветовой тест отношений (ЦТО)
Профессиональная ориентация	Тест Голланда; Анкета интересов личности; Матрица выбора профессии; Опросник готовности к профессиональному самоопределению;
	“Перекресток”; ДДО (Е. Климов); Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; Методика «Опросник профессиональной готовности». (Л. Н. Кабардовой); Ценностные ориентации – мечты, желания; Самооценка уверенности в себе.
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	Методика Юнга; Тест агрессивности (А. Ассингера); Тест общительности (В. Ряховский); Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); Опросник профессиональной направленности учителя; Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
Родители	

	Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Автораметодики являются Я.А. Варга, В.В.Столин.).
--	--

Методическая литература:

- Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент IQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.
- Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
- ВенгерА.Л. ЦуерманГ.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.
- Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.
- Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии. Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 17с.
- Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
- Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд.перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.
- Курс практической психологии /Автор-сост Р.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.
- Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю. Мочалова Н.М. Блестящаяпамять это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 65с.
- Мочалова Н.М. Задачи на развитие комбинаторного мышления. Сборник №1. Учебнометодическое пособие. Уфа, 2001, 66с.
- Мочалова Н.М., Ермилова Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 54с.
- Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психологопедагогической литературы» Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.
- Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.
- Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.
- Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.
- Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998 с. 376
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно – методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь, 2002. – 52с.»
- Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.

Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с.

Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512с.: ил. Шарохина В.Л.

Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.

Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие/ Сост. Ж.А. Балакшина, Т.В. Прохоренко. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32с.

Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно-методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.

Н. Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект психолога.