

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Браженская СОШ»)

Согласовано: педсовете протокол № 9 от 17.09.2022	Утверждаю: Директор Л.И. Лебедева Приказ от 01.10.2022 № 251-ОДП
Согласовано: Совет родителей протокол от 25.09. 2022 № 7	

**Модель инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ,
инвалидностью и особыми образовательными потребностями
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Браженская средняя общеобразовательная школа»**

Бражное, 2022 г.

Пояснительная записка

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Анализ состояния системы инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Основания для разработки и реализации школьной Модели инклюзивного образования (далее Модель) явились следующие факторы:

- наличие запроса от законных представителей детей с ОВЗ на обучение, коррекцию и развитие в школе;
- наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- наличие нормативно-правовой основы (законодательные акты РФ, локальные акты школы, заказ и политика Красноярского края);
- наличие условий: кадровых, материально-технических, финансовых и пр. В нашей сельской школе МБОУ «Браженская СОШ» обучаются 48 детей с ОВЗ из них 4 ребенка с инвалидностью:
 - в отдельных классах-комплектах - 37 обучающихся с легкой умственной отсталостью, 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью один из которых имеет инвалидность;
 - обучаются на дому - 3 ребенка с инвалидностью: 2 из них с ДЦП в сочетании с умеренной умственной отсталости, один ребенок-инвалид с тяжелой умственной отсталостью;
 - в общеобразовательных классах - 6 детей с задержкой психического развития;

Диагностические исследования за последние три года показывают, что наметилась тенденция увеличения количества детей, которые приходят к нам

в школу с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности), что составляет 8% от общего количества обучающихся, в перспективе – обучение ребенка с синдромом Дауна.

Актуальность построения школьной Модели инклюзивного образования.

После вступления в силу Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», пришло понимание необходимости систематизации работы с особенными детьми, создание специальных условий для этой категории учеников, сделать традиционные условия обучения инклюзивными.

Исходили из утверждения: «Каждый ребенок имеет право на развитие и обучение в среде сверстников. Индивидуальные особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются не как его недостатки, а как барьеры и ресурсы на пути к успешной социализации, овладению сформировавшимся в современном обществе формами деятельности, теми или иными знаниями и компетенциями».

Результаты опроса участников образовательных отношений в большинстве своем показали, что ни дети, ни учителя, ни родители не приветствуют совместное обучение нормативных и особенных детей. Такие результаты опроса утвердили нас в мысли об актуальности инклюзивного образования и необходимости начать целенаправленную системную работу по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений. В рамках Программы повышения качества образования в МБОУ «Браженская СОШ» до 2021 года был разработан проект «Инклюзивная культура в школе».

Кроме того, проводимая в школе с детьми, учителями и родителями работа по обучению детей с инвалидностью требовала переосмысления и систематизации.

Разработка школьной Модели осуществлялась с учетом реальных финансовых, кадровых возможностей, мнения участников образовательных отношений и анализа ситуации в российском и красноярском образовании по инклюзии, с учетом анализа и систематизации организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, материально-технических ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, в соответствии с поставленными целями и задачами инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

В 2014 году начался переход от стихийной к подлинной инклюзии и целенаправленной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Предназначение разработки Модели заложено в ее цели: создание специальных образовательных условий для получения качественного

образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования
2. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
6. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Выстроить взаимодействия МБОУ «Браженская СОШ» с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обеспечить раннюю профориентацию, успешную социализацию обучающихся.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Разработанная Модель наиболее полно отражает содержание и характер помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в условиях МБОУ «Браженская СОШ».

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Браженская СОШ» являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного (локального) значения:

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
-Национальный проект «Образование»,

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в ред. от 31.12.2015 г.,

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598,

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599,

-иные федеральные документы

<https://cloud.mail.ru/public/BTMV/cA2S4CKPf>

-Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг ред. от 05.04.2018 №98-уг,

-иные региональные документы

<https://cloud.mail.ru/public/6Bqc/MNggacZcy>

-Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Браженская СОШ».,

-Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума МБОУ «Браженская СОШ».

-Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Браженская СОШ».

-иные локальные документы с инвалидностью и особыми образовательными потребностями

Модель МБОУ «Браженская СОШ» направлена на:

-формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений,

-создание универсальной безбарьерной среды в школе,

-обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ,

-обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями,

-создание условий для социализации и занятости детей с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями,

-формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования,

-совершенствование компетентности педагогов, специалистов школы,

-обеспечение поддержки гражданским инициативам по развитию инклюзивного образования в Канском районе и Красноярском крае.

Принципы построения Модели в МБОУ «Браженская СОШ»:

- *принцип преемственности* – школьная модель разрабатывается с учетом особенностей образовательных уровней (от дошкольного до среднего);

- *принцип открытости деятельности* – информирование общественности о предоставляемых услугах на уровне образовательного

учреждения и освещение мероприятий инклюзивной направленности, успешных практик педагогических работников школы,

- **принцип индивидуализации** – организация процессов обучения и воспитания, основанных на личных данных ребенка, имеющих разные стартовые возможности;

- **принцип толерантности** – формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ.

Модель включает такие **компоненты**, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент Модели.

Большое значение в школе уделяется работе с детьми, уже имеющими статус «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и по выявлению обучающихся с трудностями в обучении через Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк), Школьный совет профилактики.

Это число детей год от года увеличивается.

Появляются новые категории детей.

Таким образом, в МБОУ «Браженская СОШ» инклюзивно обучаются категории с ОВЗ следующих нозологий: дети с интеллектуальными нарушениями; дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с сочетанными нарушением (ТМНР).

Характеристика детей:

Категория	Краткая психолого-педагогическая характеристика	Вариант ФГОС
ЗПР	Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Причины возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.	7.1, 7.2
Интеллектуальные нарушения (УО)	Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности	1, 2

	коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.	
ТМНР	Для детей с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Психические заболевания всегда складывают картину поведения детей. Соматические заболевания практически постоянно являются спутниками общего состояния здоровья наших учеников. Это подверженность простудам, ОРЗ, ОРВИ, заболевания внутренних органов и т.д.	-

Реализуется полная и частичная инклюзия:

полная инклюзия – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно), посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП или СИПР, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных классах комплектах в филиале но участвуют во всех режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью инклюзивного образования МБОУ «Браженская СОШ» является формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности развития, через становления инклюзивной среды и культуры в школе с целью повышения качества образования.

Задачи:

- обеспечить специальные условия для организации инклюзивного образования в школе для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом использования цифровых образовательных ресурсов;

- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования через работу методических центров, прохождение курсов, семинаров и другие формы повышения квалификации;

- продолжить реализовывать цикл совместных мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям, имеющих особые образовательные потребности;

- совершенствовать систему информационно-просветительской работы для родителей по вопросам инклюзивного образования;

- продолжить социальное партнёрство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины, с диагностическими и реабилитационными центрами для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;

- разработать механизм отслеживания формирования инклюзивной среды;

- вести мониторинг по становлению инклюзивной среды в школе;

- выявить и поддержать группу обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в особых образовательных условиях;

- вовлечь детей и подростков с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность и дополнительное образование по интересам.

6. Проектная идея

Создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Ожидаемые результаты при реализации Модели.

Для обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью	Получение образования по месту жительства; сопровождение на всех уровнях образования; получение образования с учетом своих возможностей и потребностей; ранняя социализация и эффекты от неё (воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить); научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников
Для законных представителей имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью	Реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей; возможность обучения ребенка в комфортных условиях; как следствие стабилизация взаимоотношений в семье, смягчение конфликтных ситуаций в школе; уменьшение гиперопеки.
Для МБОУ «Браженская СОШ»	Создание инклюзивной образовательной среды, реализация обеспечения равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья. содействие становлению инклюзивной культуры в школе и обществе.
Для других участников образования (администрации, законных представителей, не имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью; педагогов, не работающих с детьми ОВЗ, инвалидами, обслуживающего персонала и др.)	Сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение, продвижение инклюзивной культуры, толерантного отношения.
Для педагогов	Повышение профессиональной компетенции педагогов; повышение квалификации; формирование компетенции в области психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения (ШППк); современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ по предмету.

Структурно-функциональный компонент Модели

В МБОУ «Браженская СОШ» реализуются АООП НОО для ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), АООП ОО УО (ИН) Варианты 1 и 2, СИПР для обучающихся с ТМНР

Организационно-управленческая составляющая Модели регламентируется нормативно-правовой базой МБОУ «Браженская СОШ».

Функциональный компонент Модели в нашей школе представлен условиями и ресурсами к развитию успешной инклюзивной практики:

кадровый ресурс определяется штатным расписанием, представлен в организационных разделах АООП:

1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог;

материально-технический: оборудование для образовательной, коррекционно-развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП и СИПР составляют 28 человек, что есть 70% от общего состава работников школы, включая педагогов дополнительного образования

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО 28 человека, что составляет 100 % .

Безбарьерность и доступность в МБОУ «Браженская СОШ» регламентируется Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Браженская СОШ» №63».

Структурно-функциональный компонент Модели основан на взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости МБОУ «Браженская СОШ» со следующими учреждениями:

-Канского филиала КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

-Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Канского района;

- КГБУЗ «Канская МБ филиал №2 «Браженская участковая больница»

- Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства

- Центр по работе с семьей «Канский»

- Услуги узких специалистов школы в реализации адаптированных программ школам Канского района

- КДН и ЗПП Канского района

- Участковый инспектор

- Инспектор по делам несовершеннолетних

- МБОУ СОШ №18 г. Канска

Целью такого взаимодействия стали консультационный, компетентностный, профилактический, просветительский аспект при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Содержательно-технологический компонент Модели

В МБОУ «Браженская СОШ» на постоянной основе действует Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк), являющийся совещательным, систематически действующим органом при школьной службе «Сопровождение» и администрации Школы. ШППк – одна из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ШППк укомплектован специалистами: председатель – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь. Состав учителей-предметников меняется.

ШППк работает в соответствии с Положением о деятельности ШППК, ежегодным приказом и планом-графиком.

Организация специальных условий, объем и содержание программы коррекционной работы, меры оказания психолого-педагогической помощи определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся различной нозологии через анализ заключения ТПМПК и ИПРа, и принятия решения ШППк/педагогическим советом и согласование с законными представителями по плану:

№ п/п	Тематика мероприятий	Содержание работы. Ответственные.	Сроки реализации
1	<i>Проект</i> создания и реализации рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ШППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка. Определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Таблицы специалистов с результатами обследования. <u>Отв. специалисты.</u>	Август-сентябрь
2	Построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года обучающихся по АООП/ АОП, СИПР	Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий со специалистами детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность. Выбор направления коррекционной работы по итогам первичной диагностики (1-15 сентября). Разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ логопеда, дефектолога, психолога. Выработка стратегии сопровождения детей с ОВЗ. 1.Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. учителя начальных классов</u>). 2.Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>). 3.Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>). 4.Дефектологическое обследование учащихся (<u>отв. дефектолог</u>). 5.Социальное обследование учащихся, составление социального паспорта (<u>отв. соц.педагог</u>).	Сентябрь II неделя

3	Основной этап для создания и реализация рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).	Уточнение и конкретизация рекомендаций ТППМК по созданию пакета СОУ. Утверждение РП специалистов.	Сентябрь
4	Диагностика сформированности предпосылок к развитию УУД первоклассников. Стартовая диагностика (в т.ч. диагностика ЦОКО).	Определение уровня готовности к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, анализ детей группы риска (процент детей, посещающих/не посещающих ДОУ). Определение маршрутов психолого-педагогического сопровождения нуждающихся детей: 1. Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. учителя 1 –х кл.</u>). 2. Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>). 3. Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>). 4. Социальное обследование учащихся (<u>отв. соц. педагог</u>).	Октябрь I неделя
5	Адаптация обучающихся 1-х классов к школьному обучению: физиологическая, психологическая, социальная. Обучение в адаптационный период.	Выявление дезадаптированных учащихся. Определение детей «группы риска». Выработка тактики и стратегии, плана сопровождения учащихся «группы риска». Психолого-педагогическое обследование (<u>отв. учителя 1-х кл., психолог</u>)	Декабрь
6	Динамические результаты коррекционного, развивающего сопровождения. Оценка эффективности ранее намеченного психолого-педагогического профиля.	Определение уровня динамики учащихся, посещающих занятия специалистов. Групповые (в таблице) представления результатов динамического развития обучающихся (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная). Первоочередные проблемы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Движение (выведенные и зачисленные, постановка на очередь). Корректировка программ с учетом достигнутых и полученных результатов. (<u>Отв. специалисты + отв. учителя коррекционных речевых классов</u>).	Январь II-III неделя
7	Дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети. Направление обучающихся 1-го класса на МСЭ, ПМПК,	Дети «группы риска». Подготовка пакета документов. Обследование всеми специалистами. 1. Педагогическое представление учащихся «группы риска» (<u>отв. учителя 1 –х классов</u>) 2. Психолого-педагогическое представление	Февраль-март

	медицинское консультирование	результатов развивающей работы специалистов с учащимися 1 кл. (отв. логопед, психолог, соц.педагог) 3.Результаты дефектологического обследования детей «группы риска» (отв. дефектолог)	
8	Готовность 4-классников выпускников, обучающихся по АООП/АОП обучающихся к переходу в основную школу. Прохождение ТПМПК: уточнение статуса, СОУ, образовательного маршрута.	Подготовка пакетов документов на ПМПК. 1.Педагогическая диагностика учащихся (отв. кл. руков. 4-х классов) 2.Психологическая диагностика учащихся (отв. психолог). 3.Логопедическое обследование учащихся (отв. логопеды). 4.Социальное обследование уч-ся (отв. соц.педагог). 5. Дефектологическое обследование (отв. дефектолог).	Март
9	Оценка эффективности: -коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Результаты итогового диагностического обследования. Проектирование коррекционных рабочих программ на следующий уч.год.	Май IVнеделя

В отношении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, МБОУ «Браженская СОШ» выработала для себя четкий алгоритм действий:

Алгоритм:

- анализ заключения ТПМПК;
- Заявление на обучение по АООП, АОП, СИПР;
- Заключение договора;
- Заявление – согласие на диагностику;
- Работа школьного ППк (сентябрь);
- Составление индивидуального образовательного маршрута;
- Реализация коррекционных мероприятий;
- Динамический контроль через школьный ППк (январь);
- Корректировка или направление на ТПМПК;
- Итоговый контроль через школьный ППк (май);
- ТПМПК по графику;
- Рекомендации от специалистов по запросу/необходимости.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ регламентируется локальными актами:

Положение об инклюзивном образовании,

Положение о разработке АОП,

Положение о ШППК,

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Технология построения индивидуального образовательного маршрута в рамках АОП следующая:

1. Анализ заключения ТПМПК.
2. ШППк: проект создания и реализации рекомендованных ТПМПК СОУ (специальных образовательных условий) и ИПРА для обучающихся с инвалидностью.
3. МЦ: разработка и рассмотрение адаптированных рабочих программа по предметам.
4. МЦ: разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ специалистов.
5. ШППк: основной этап – рассмотрение АОП или СИПР (образовательный, коррекционный, воспитательный блоки, УП, график-маршрут).
6. Согласование АОП или СИПР с законными представителями.
7. Приказ директора: утверждение АОП или СИПР.
8. ШППк: динамические результаты освоения АОП, СИПР.
9. ШППк: оценка эффективности реализации АОП, СИПР.

В процессе освоения АОП/ АООП НОО сохраняется **возможность перехода обучающегося** с одного варианта АОП/АООП НОО на другой.

Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Исходя из рекомендаций ТПМПК планируется внеурочная деятельность и вовлеченность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.

В МБОУ «Браженская СОШ» включены дети с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям и коррекционным программам и курсам:

<i>Дополнительное образование</i>		
категория	направленность	программа
ТНР	спортивно-оздоровительная, культурно-развлекательная, досуговая деятельность	Кружок социальной направленности «Лабиринт здоровья», «Школа добрых волшебников»
ЗПР		«Школа добрых волшебников»
		Секция физкультурно-спортивной направленности «Игротека»
		Ритмика
слабовидящие		«Занимательная математика»
НОДА		Изостудия «Капля цвета»
		«Литературная гостиная»
<i>Коррекционные курсы</i>		
категория	специалист	курс
ТНР	Учитель-логопед	Развитие речи
		Произношение
		Логопедическая ритмика

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов (по ТПМПК)		
ЗПР	Логопед	Предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ЗПР;
	Психолог	«Логические операции», «Контроль», «Развитие внимания», «Что я знаю о чувствах», «Познание».
	Дефектолог	«Развитие познавательных способностей и деятельности», «Формирование, развитие и коррекция знаний, умений и навыков младшего школьника», «Развитие когнитивной сферы в учебно-организационных умениях и навыках», «Коррекция возрастных дефицитов в ЗУН младшего школьника».
	Педагог	Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.
ТНР	Логопед	«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи», «Коррекции дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознавания», «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи».
	Дефектолог	«Восполнение пробелов в знаниях через развитие познавательных способностей и деятельности»
	Психолог	«Давай поговорим», «Барьер тревожности».
	Педагог	Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.
слабовидящие	Дефектолог	«Развитие зрительного восприятия в учебно-познавательной деятельности.
	Психолог	«Успех», «Шаги вперед».
слабослышащие	Логопед	«Коррекция устной и письменной речи».
Легкая у/о	Логопед	«Коррекция нарушений письменной речи», «Коррекция нарушений устной и письменной речи».
	Психолог	«Я в мире эмоций», «Познание себя».
	Дефектолог	«Развитие жизненных компетенций и навыков продуктивного взаимодействия», «Развитие сенсорных и психомоторных процессов», «Развитие школьно-значимых представлений и школьно-значимых функций», «Я-подросток».

Управленческий компонент Модели

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Все направления деятельности внутри школы четко распределены. Каждый заместитель директора работает по плану и ведет своё делопроизводство по соответствующей номенклатуре.

Контроль Модели регламентируется внутренними документами:

- план внутришкольного контроля (ВШК),
- план-график школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк),
- план работы школьного совета в соответствии с «Дорожной картой»,
- план работы школьных методических центров (ШМЦ),
- внутренняя НПБ МБОУ «Браженская СОШ».

С целью формирования системы методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по содействию администрации нашей школы сложилась практика организовывать курсы повышения квалификации централизованно на базе МБОУ «Браженская СОШ» с привлечением представителей:

- ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева,
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования»,

Административная команда заинтересована в компетентностных кадровых ресурсах.

Управление в вопросах наращивания материально-технического ресурса мы участвуем в программах и грантах на получение денежных средств и статуса:

- в рамках Федеральной целевой программы на 2011-2015 годы «Доступная среда»;

С целью обеспечения вариативности предоставления образования детям с ОВЗ наша школа является действующей базовой *муниципальной* коммуникативной площадкой для педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в программу Развития школы заложен и реализуется проект «Инклюзивная среда школы», который направлен создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; инвалидностью и особыми образовательными потребностями обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Рефлексивно-оценочный компонент Модели

Рефлексивно-оценочный компонент Модели заключен в обеспечении комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ» посредством аналитики, диагностики и мониторинга.

Что оцениваем и что рефлекслируем?

Т. е. насколько инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у педагога класса новых компетенций:

-необходимость и умение применять в своей работе различные педагогические технологии: разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;

- структурированное обучение,

- индивидуальный подход,

- дифференцированный подход.

А также то, насколько специалисты психолого-педагогической поддержки – психолог, дефектолог, логопед помогают сформировать эти важные компетенции у педагогов инклюзивных классов.

Мониторинговые процедуры проводятся заместителями директора, психологом среди всех участников образовательного процесса:

-анкетирование,

-методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов деятельностью школы,

-социометрия,

-контрольные срезы,

-результаты краевой и территориальных ПМПК,

-краевые диагностические работы,

-всероссийские проверочные работы).

В отношении обучающихся: основной объект оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных, воспитательных и программ коррекционной работы – это наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

Характеристика мониторинговой процедуры:

- непрерывность,
- диагностичность,
- научность,
- информативность,
- наличие обратной связи
- корректировка содержания АОП/АООП
- корректировка организации коррекционно-развивающей работы.

Используемые в МБОУ «Браженская СОШ» **формы мониторинга:**

стартовая, текущая, экспресс-диагностика и финишная (итоговая) диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения АОП/АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Далее в зависимости от положительных или отрицательных результатов динамики разрабатываются критерии определения уровня образовательных результатов обучающихся по АОП.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели

Благодаря реализуемой модели, ожидается получение следующих результатов, часть из которых уже достигнута:

1. Модель разработана, представлена участникам образовательных отношений, одобрена ими и успешно реализуется всеми участниками образовательных отношений МБОУ «Браженская СОШ».

2. Появились успешные практики, представленные общественности, с успешным опытом сопровождения детей с ОВЗ и эффективные практики инклюзивного образования. Разработаны методические рекомендации и тиражируются на уровне школы, муниципалитета.

3. Разработан механизм сетевого взаимодействия по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

4. 100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, имеют подготовку по направлению «олигофренопедагогика».

5. В школе создается Доступная среда в соответствии с требованиями.

6. Увеличена доля обучающихся получающих услугу дополнительного образования до 100%;

7. Увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Лучший по профессии», «Абилимпикс», других конкурсах;

8. Все дети с ОВЗ охвачены ранней профориентацией, старшие – профессиональными пробами.

9. Все дети с ОВЗ охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

10. Достигаются положительные результаты динамики развития детей в социализации, профессиональном определении, трудоустройстве.

11. Наблюдается положительная динамика во мнении участников образовательных отношений об инклюзивном образовании.

12. Повысился рейтинг МБОУ «Браженская СОШ» на муниципальном уровне в вопросах инклюзивного образования.

13. На официальном сайте школы создана страничка, на которой располагается информация о ходе реализации Модели инклюзивного образования.

14.

Способы и инструменты измерения результатов

Измерение результатов реализации Модели осуществляется через проведение внутреннего мониторинга:

- мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае;

- мониторинг создания в ОО условий для маломобильных групп населения и

- реализации Дорожной карты (плана адаптации ОСИ);

- мониторинг деятельности ОО по реализации внешней экспертной оценки ККИПКиППРО

- независимой оценки качества образования с привлечением общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

- информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальных сайтах в сети Интернет.

Муниципальная модель инклюзивного образования разрабатывалась для формирования целостного представления о деятельности муниципалитета по соблюдению прав детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечению доступного качественного образования всем несовершеннолетним, проживающим на территории муниципалитета, расширению межведомственного взаимодействия в вопросах выявления и оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

