

Модель
«Инклюзивная образовательная организация –
образовательная организация для всех»

Развитие инклюзивного образовательного процесса опирается на идею образования для всех.

В центре внимания – инклюзивная образовательная организация, в которой создается единое сообщество, формируется инклюзивная культура и реализуется право каждого обучающегося на доступное и качественное образование.

Инклюзивная образовательная организация ориентируется на модель образования, использующую индивидуальный подход, учитывающую особенности усвоения учебного материала каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, психофизических возможностей и состояния здоровья.

Определение.

Инклюзивная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – инклюзивная образовательная организация).

Основные функции инклюзивной образовательной организации – обучение и воспитание всех обучающихся, в том числе следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее вместе – обучающиеся):

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,

нуждающихся в создании специальных образовательных условий;

обучающихся с отклоняющимся (девиантным) поведением;

обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения;

обучающихся, испытывающих временные или стойкие трудности в освоении содержания образования, не имеющих установленной инвалидности и не относящихся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с неродным русским языком, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения; обучающихся, принадлежащих к этническим меньшинствам, коренным и малочисленным народам; обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения; обучающихся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения);

одаренных обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей каждого обучающегося заключается в адаптации образовательных условий к имеющимся у него потребностям, выравнивании стартовых возможностей, открытии ему путей для развития потенциала.

Принципы деятельности (функционирования) инклюзивной образовательной организации.

Ключевыми принципами деятельности инклюзивной образовательной организации являются:

непрерывность и системность образовательного процесса;

учет потребностей и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, находящегося в образовательной организации;

вариативность образовательных моделей;

комплексность сопровождения (психолого-педагогическое, ресоциализация¹ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

безбарьерность, доступность и гибкость образовательной среды для обучающихся;

единство школьного сообщества.

Условия деятельности (функционирования) инклюзивной образовательной организации.

В инклюзивной образовательной организации создаются архитектурные, материально-технические, программно-дидактические, кадровые, организационные образовательные условия, встроенные в единую образовательную среду, обеспечивающие формирование самостоятельности и активности каждого обучающегося (на доступном ему уровне) в разных (интересных ему) сферах социальной жизни. Образовательная среда инклюзивной образовательной организации не должна быть информационно «зашумлена», отличаться пестротой разных развивающих решений.

Не рекомендуется подменять архитектурную и материальную оснащенность ассистивной помощью (когда, например, единственным условием доступности является кнопка вызова специального персонала).

В идее организации инклюзивного образовательного процесса лежит модель универсального дизайна, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся в равной мере, где все объекты образовательного пространства становятся доступными для всех учеников.

Целями обучения становятся не только индивидуальные образовательные достижения обучающихся, но и развитие способности к кооперации, социальному взаимодействию, создание включающего школьного сообщества.

Создание универсального дизайна для обучения должно дополняться

¹ Цель ресоциализации – восстановление позитивного социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, утраченных и несформированных навыков (социальных, педагогических, психологических), формирование социально-приемлемых норм поведения и ценностных ориентиров.

разработкой индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для оптимального удовлетворения образовательных потребностей и учета интересов отдельных обучающихся.

Создание материально-технических условий инклюзивной образовательной организации предполагает осмысленный подход к расширению материально-технической базы, отказ от наращивания материально-технических условий без точного понимания места каждого из них в образовательном процессе, связи с конкретными образовательными результатами (у одного, некоторых, всех обучающихся).

Материально-техническое обеспечение включает в себя оснащение:

учебных кабинетов и помещений (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью;

кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) специальным учебным оборудованием для реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 286);

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России

от 17 мая 2012 г. № 413);

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

а также разработанными в соответствии с указанными федеральными государственными образовательными стандартами федеральными, в том числе адаптированными, основными общеобразовательными программами:

начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023);

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);

среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371);

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026).

К программно-дидактическим условиям инклюзивной образовательной организации относятся: программы обучения и воспитания, включая необходимую совокупность материалов (рабочие программы, учебный план, контрольно-измерительные материалы, индивидуальные планы работы специалистов, циклограммы и иные документы), а также материалы, отражающие соответствие направлений и содержания помощи ребенку, учебные и дидактические пособия, рекомендованные и индивидуально подбираемые с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Специально созданные и контролируемые кадровые условия инклюзивной образовательной организации, которые отражают как наличие профильных

специалистов, так и их квалификацию (прохождение предварительного обучения и стажировки), является важнейшей составляющей деятельности (функционирования) инклюзивной образовательной организации.

Создаваемые кадровые условия инклюзивной образовательной организации должны предусматривать развитие механизма внутренней и внешней супервизии, программу развития профессиональных компетенций, работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Общим направлением деятельности педагогов становится планомерное погружение обучающегося в постепенно усложняющуюся социальную среду посредством взаимодействия с семьей обучающегося и социумом в целом.

Организация деятельности инклюзивной образовательной организации предусматривает три взаимосвязанных аспекта наиболее важных изменений в школе:

- создание инклюзивной культуры;
- развитие инклюзивной политики;
- внедрение инклюзивной практики.

Каждый из них включает два направления, которые позволяют сосредоточить внимание на том, что необходимо сделать в школе для повышения уровня качества образования и возможности предоставления каждому ребенку права полноценного участия в школьной жизни.

Создание инклюзивной культуры подразумевает построение школьного сообщества (состоящего из триады: педагоги, обучающиеся и их родители) и принятие инклюзивных ценностей.

Разработка инклюзивной политики включает развитие школы для всех и обеспечение разнообразных потребностей обучающихся.

Развитие инклюзивной практики содержит управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов.

По каждому представленному направлению образовательная организация планирует необходимые изменения, привносит в практику работы нужные преобразования образовательной среды, которые опираются на конкретные

технологии, необходимые для организации образовательного и воспитательного процесса в логике деятельности инклюзивной образовательной организации.

Инклюзивный образовательный процесс основывается на выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Для каждого обучающегося обеспечиваются оптимальные условия получения образования, отвечающие его образовательным потребностям. Это достигается гибкостью подхода к вариативности обучения и реализации образовательных моделей, дифференциации психолого-педагогического и социального сопровождения, индивидуализации содержания образования (содержания программ, образовательных результатов, учебных планов, образовательных технологий).

Отдельной задачей является обеспечение системы комплексной помощи, направленной на «встраивание» обучающегося в социальное взаимодействие и создание для него ситуации успеха. Определяется круг специалистов сопровождения, подбирается социально значимая активность, обучающийся включается в детские объединения дополнительного образования.

Эффективным механизмом построения индивидуальных образовательных маршрутов является психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает взаимодействие педагогов и позволяет определить актуальные для обучающегося задачи сопровождения на определенный период времени, подобрать методы и приемы корректирующего воздействия или коррекционно-развивающей работы, простроить межведомственное взаимодействие, наметить пути сотрудничества с семьей.

Система оценки, механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, а также критерии оценки ее деятельности.

Финансовое обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации с учетом повышающего коэффициента на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Оценка эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации.

Вопросы эффективности в организации инклюзивной образовательной организации определяются достижением показателей, характеризующих результативность получения образования обучающимися и предусматривающих как эффективность отдельных мероприятий по их включению в инклюзивное пространство обучения и общения, так и результативность образовательной деятельности в целом, востребованность выпускников инклюзивной образовательной организации (их последующего профессионального обучения, профессионального образования).

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации представляют собой набор измеримых характеристик качества инклюзивного образования, отражающих параметры управления ресурсами, процессами, результатами (представлены в таблице 1).

Оценка осуществляется в рамках самодиагностики общеобразовательных организаций, в том числе установленной проектом «Школа Минпросвещения России».

**Критерии и показатели оценки эффективности
деятельности инклюзивной образовательной организации**

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
1.	Организационно-управленческий	1.1.	Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством	Разработаны локальные акты в части организации инклюзивного образования, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	К локальным актам могут относиться: - Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования; - Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации; - Положение о психологической службе образовательной организации; - Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - Положение о логопункте образовательной организации; - Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации; - Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ; - Положение об организации

				<p>образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе; - Положение о службе примирения; - Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей); - Паспорт доступности образовательной организации.
1.2.	Взаимодействие с другими организациями	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и</p>	<p>У образовательной организации есть договора о сетевой реализации образовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППМС-центром/ центрами, - отдельными общеобразовательными организациями, - базовыми профессиональными образовательными организациями, - профессиональными образовательными организациями, - организациями культуры и искусства, - некоммерческими общественными организациями, 	

			образовательные организации высшего образования и др.)	реализующими мероприятия по сопровождению, поддержке лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
	1.3.	Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого-педагогического сопровождения)	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Кадровое обеспечение соответствует нормам, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)			
	Наличие в общеобразовательной организации социального педагога			
			Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	

				(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	
				Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	
		1.4.	Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (за три последних года)	
2.	Программно-методический (технологический)	2.1.	Вариативность образовательных программ	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	

			Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	
			Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
			Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	
			Доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
	2.2.	Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	2.3.	Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
	2.4.	Реализация программы воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном"	
Реализация календарного плана воспитательной работы				
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе				

			для обучающихся с ОВЗ	
	2.5.	Реализация профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	
			Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
			Посещение обучающимися экскурсий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
			Посещение обучающимися занятий	

				по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
				Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
				Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
				Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
				Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
3.	Предметно-пространственный	3.1.	Доступность объектов образовательных организаций и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	
				Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
				Формирование психологически	

			благоприятного школьного пространства для педагогов	
	3.2.	Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и медицинского кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
	3.3.	Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения индивидуального	

				и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
				Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
		3.4.	Специальные/ адаптированные учебники и/или учебные пособия	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
4.	Информационный	4.1.	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
		4.2.	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
5.	Социальный	5.1.	Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации	Функционирование Совета родителей	
				Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	

			Функционирование Совета обучающихся	
			Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
	5.2.	Социально-психологическая поддержка	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
			Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
	5.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	

				Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
				Трансляция опыта образовательной организации в части организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;	
6.	Результативный	6.1.	Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении" (I и(или) II степени)	
				Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
				Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
		6.2.	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
				Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	

				школьников	
				Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
				Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
				Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	

				школьников), конференциях	
				Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	