

## Профорientационная работа

Внутренние ресурсы	Партнеры в реализации	Взаимодействие партнеров осуществляется по поводу:
<p>- психолого-педагогический консилиум;</p> <p>- узкие специалисты;</p> <p>- учителя-предметники (ОСЖ, технологии);</p> <p>- классные руководители;</p> <p>- педагог-библиотекарь;</p> <p>- администрация школы;</p> <p>- родители</p> <p>- педагоги дополнительного образования</p>	<p>- Центр занятости населения;</p> <p>- Библиотеки;</p> <p>- Дом культуры;</p> <p>- Дом спорта;</p> <p>- КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»;</p> <p>- Фермерские хозяйства;</p> <p>- Индивидуальные предприниматели;</p> <p>- Участковая больница;</p> <p>- Сельхозпредприятие «Дымов»;</p> <p>- Коррекционно – диагностический центр;</p> <p>- Медицинское учреждение;</p> <p>- Центр социальной защиты населения (ЦЗН);</p> <p>- Центр реабилитации;</p> <p>- Территориальная психолого-педагогическая комиссия</p>	<p>- получения информации о рынке труда;</p> <p>- получения информации о вакансиях;</p> <p>- информирования о мире профессий;</p> <p>- формирования личностных качеств, которые необходимы для освоения профессии;</p> <p>- диагностики и информирования ребёнка и его законного представителя о состоянии здоровья;</p> <p>- проведения диагностики и анкетирования, консультаций по профориентации;</p> <p>- организации профессиональных проб, ярмарки профессий;</p> <p>- организации экскурсий с целью ознакомления с профессией;</p> <p>- организации профессиональных конкурсов:</p> <p><i>1. «Лучший по профессии» - муниципальный этап, отборочный этап зонального конкурса;</i></p> <p><i>2. Олимпиада по ОСЖ «Мир вокруг нас»;</i></p> <p><i>3. Олимпиада по ОСЖ (школьный и муниципальный этап);</i></p> <p><i>4. Знатоки ОСЖ.</i></p>

### Проблемные места и дефициты:

1. отсутствие отдельной комплексной программы по ранней профориентации в инклюзивном образовании (есть направления Де в модели инклюзивного образования, разовые мероприятия – слабое сопровождение, не участвует ППк),
2. недостаточность материально-технических условий: кабинеты технологии, ОСЖ
3. в ранней профориентации целенаправленно участвуют в основном только учителя технологии, ОСЖ, классные руководители, педагог-психолог – необходимо расширять кадровый потенциал,

4. слабо изучены возможности сетевого взаимодействия для организации профориентации с детьми ОВЗ,
5. недостаточность использования диагностических процедур в рамках ранней профориентации,
6. в настоящий момент слабо изучен рынок труда для детей с ОВЗ, весь спектр профессиональных учреждений для дальнейшего обучения, которые обеспечивал бы успешное профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

### **Этапы реализации программы**

#### ***I. Препедевтический этап (1-4 классы)***

*(носит ознакомительный характер)*

Учащиеся на этом этапе получают знания о мире профессий, об особенностях основных профессий, рекомендуемых для данной группы нозологии, овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. Здесь наиболее уместны игровые, активизирующие формы.

#### ***II. Предпрофильный (5-7 классы)***

На данном этапе идёт диагностика областей профессиональных предпочтений, осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; намечаются пути реализации своих возможностей.

#### ***III. Профильный этап (8-9 классы)***

На этом этапе учащимся:

- осуществляется диагностика профессиональных предпочтений,
- оказывается консультативная помощь в выборе профессии, намечается стратегия действий по освоению выбранной профессии;
- ведётся активная информационно-просветительская работа;
- проводятся первые профессиональные пробы.

Основное внимание сосредотачивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов.

#### ***IV. Постпрофильный этап***

На данном этапе идёт регулярный мониторинг профессионального самоопределения, получение профессии через СПО, трудоустройства выпускников по окончании школы.

На данном этапе идёт регулярный мониторинг профессионального самоопределения, получение профессии через СПО, трудоустройства выпускников по окончании школы.

### **Направления работы**

Для реализации поставленных задач профориентационная работа сосредоточена по направлениям:

#### ***I. Организационно-методическая деятельность. Сопровождение:***

- Работа координатора по профориентационной работе с учащимися.

- Методическая помощь учителям и классным руководителям в подборке методических материалов, определении форм и методов профориентационной работы.

## **II. Работа с учащимися.**

- **Профессиональное просвещение:** расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через профориентационные классные часы, беседы, ролевые игры, экскурсии и профессиональные пробы и т. д.
- **Профессиональная диагностика:** изучение учащимися своих особенностей и возможностей; оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений.
- **Профессиональная адаптация:** адаптация учащихся к условиям производительного труда через обучение по Программе углублённой трудовой подготовки на базе школьных учебных мастерских по профилям трудового обучения (швейное и столярное дело).

## **III. Работа с родителями.**

- **Расширение информационно-просветительской деятельности среди родителей:** информирование и консультирование родителей о возможностях получения их детьми определённых профессий с учётом индивидуальных особенностей их развития; формирование у родителей понимания ограниченных возможностей детей в определении профессии. Пропаганда рабочих профессий среди родителей.

### **V. Сотрудничество с социальными партнёрами:**

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны и находятся во взаимодействии друг с другом. Профориентация школьников реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работы. Все направления этой работы, начиная с раннего обучения детей, прослеживаются в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей предметников, школьного библиотекаря.

### **Формы профориентационной работы с учащимися**

Работа строится с учётом возрастных особенностей школьников.

Этапы работы	Формы работы
<b>Пропедевтический этап (1-4 классы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказы о профессиях.</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры, проигрывание профессий.</li> <li>3. Встречи с мастерами своего дела (члены семьи, друзья и знакомые).</li> <li>4. Показы образцов труда, выставки детских поделок, творческие конкурсы, соревнования, турниры.</li> <li>5. Классные часы, беседы на тему труда и профессий.</li> </ol>
<b>Предпрофильный (5-7 классы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми.</li> <li>2. Экскурсии (виртуальные) на производственные объекты.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Творческие конкурсы, выставки работ.</li> <li>4. Практические, трудовые и общественно-значимые работы.</li> <li>5. Индивидуальные и групповые профориентационные беседы.</li> <li>6. Тематические классные часы.</li> <li>7. Участие в профконкурсах на уровне школы.</li> </ol>
<p><b><i>Профильный этап (8-9 классы)</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые и индивидуальные консультации по выбору профиля профессионального обучения.</li> <li>2. Тематические классные часы, диспуты.</li> <li>3. Анкетирование учащихся по выбору их самоопределения в профессии.</li> <li>4. Творческие конкурсы, выставки творческих работ.</li> <li>5. Профессиональные пробы.</li> <li>6. Экскурсии на близлежащие предприятия.</li> <li>7. Муниципальный конкурс «Лучший по профессии».</li> <li>8. Фестиваль профессий.</li> <li>9. Тренинговые занятия «Твой выбор».</li> <li>10. Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии</li> <li>11. Участие в конкурсах «Абилимпикс»</li> <li>12. Участие в профпрограммах «Билет в будущее», «ПрофНавигатор», «ПРОектория»</li> </ol>