Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП (УО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(умственной отсталостью)**

**Тропинка к своему Я**

Составитель: З.В. Жиганова

2020 г.

**Пояснительная записка**

Общая характеристика рабочей программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа предназначена для организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

* низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
* затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
* сравнительно элементарная мотивация отношений;
* недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
* нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

* недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
* неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у школьников.

*В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:*

* Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
* Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
* Деятельностный принцип
* Принцип комплексности методов психологического воздействия
* Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Групповые занятия проводятся в игровой форме и включают упражнения, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими.

Занятия направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь обучающимся в их социально-психологической адаптации.

Данная программа способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Данная программа стабилизирует эмоциональные состояния детей, развивает коммуникативные навыки, социально приемлемые допустимые формы реагирования отрицательных эмоций.

**Цель программы**: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

• формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

• формирование образа «Я», навыков самопознания;

• развитие эмоционально – волевой сферы; развитие координации движений, мимики, моторики;

• освоение навыков работы в коллективе;

• развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

***При составлении развивающей психолого – педагогической программы учитывались следующие позиции:***

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).

2. Соотношение деятельности психолога и педагога.

3. Содержательная наполненность психолого – педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 10 до 15 лет.

Участники программы**:** подростки с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю).

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия **(УУД):**

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Средствами формирования УУД** служат психогимнастические упражнения,

**Список используемых упражнений:**

1) «Мои достижения»

2) «Кисточка – ласковица»

3) «Путешествие».

4) «Распутать лабиринт»

5) «Отгадай загадку»

6) «Пластилин - силач»

7) «Бутерброд с шоколадной пастой»

8) «Событие»

9) «Аплодисменты»

10) «Клубочек»

11) «Такой поступок мне к лицу»

12) «Испуганный Ежик»

13) «Волшебные руки»

14) «Говорящие ладошки»

15) «Мусорная корзина»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Домашнее задание к следующему уроку | Дата |
| 1 | Введение | Не задано |  |
| 2 | Мое профессиональное самоопределение | Не задано |  |
| 3 | Почему каждый человек выбирает профессию? | Не задано |  |
| 4 | Как правильно выбрать профессию? | Не задано |  |
| 5 | Какие профессии бывают? | Не задано |  |
| 6 | Если у человека нет профессии.... | Не задано |  |
| 7 | Карта профессий моего села | Не задано |  |
| 8 | Карта профессий моей семьи | Не задано |  |
| 9 | Мы будущие родители | Не задано |  |
| 10 | Компетентностный родитель | Не задано |  |
| 11 | Как стать ответственным родителем? | Не задано |  |
| 12 | Как стать ответственным родителем? | Не задано |  |
| 13 | Обязанности и права родителей | Не задано |  |
| 14 | Обязанности и права родителей | Не задано |  |
| 15 | Какую роль в жизни и в воспитании ребенка играют родители? | Не задано |  |
| 16 | Каким родителем я хочу стать в будущем? | Не задано |  |
| 17 | Моя лестница успеха | Не задано |  |
| 18 | Мое будущее | Не задано |  |
| 19 | Если не я, то кто? | Не задано |  |
| 20 | Как планировать свое будущее? | Не задано |  |
| 21 | Мое Портфолио достижений | Не задано |  |
| 22 | Портфолио достижений моей семьи | Не задано |  |
| 23 | Время сделать выбор | Не задано |  |
| 24 | Время сделать выбор | Не задано |  |
| 25 | Дидактическая игра "Время вперед" | Не задано |  |
| 26 | Дидактическая игра "Время вперед" | Не задано |  |
| 27 | Дидактическая игра "Время вперед" | Не задано |  |
| 28 | Я - личность: характер, привычки. | Не задано |  |
| 29 | Я - личность: характер, привычки. | Не задано |  |
| 30 | Я - личность: характер, привычки. | Не задано |  |
| 31 | Точка зрения, что такое? | Не задано |  |
| 32 | Точка зрения, что такое? | Не задано |  |
| 33 | Моя точка зрения, учусь формулировать | Не задано |  |
| 34 | Моя точка зрения, учусь формулировать | Не задано |  |