

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП (УО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями
здоровья
(умственной отсталостью)

Тропинка к своему Я

Составитель: З.В. Жиганова

2020 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика рабочей программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа предназначена для организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у школьников.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Групповые занятия проводятся в игровой форме и включают упражнения, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими.

Занятия направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь обучающимся в их социально-психологической адаптации.

Данная программа способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Данная программа стабилизирует эмоциональные состояния детей, развивает коммуникативные навыки, социально приемлемые допустимые формы реагирования отрицательных эмоций.

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы; развитие координации движений, мимики, моторики;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

При составлении развивающей психолого – педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого – педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 10 до 15 лет.

Участники программы: подростки с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю).

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения,

Список используемых упражнений:

- 1) «Мои достижения»
- 2) «Кисточка – ласковица»
- 3) «Путешествие».
- 4) «Распутать лабиринт»
- 5) «Отгадай загадку»
- 6) «Пластелин - силач»
- 7) «Бутерброд с шоколадной пастой»
- 8) «Событие»
- 9) «Аплодисменты»
- 10) «Клубочек»
- 11) «Такой поступок мне к лицу»
- 12) «Испуганный Ежик»
- 13) «Волшебные руки»
- 14) «Говорящие ладошки»
- 15) «Мусорная корзина»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Дата
1	Введение	Не задано	
2	Мое профессиональное самоопределение	Не задано	
3	Почему каждый человек выбирает профессию?	Не задано	
4	Как правильно выбрать профессию?	Не задано	
5	Какие профессии бывают?	Не задано	
6	Если у человека нет профессии....	Не задано	
7	Карта профессий моего села	Не задано	
8	Карта профессий моей семьи	Не задано	
9	Мы будущие родители	Не задано	
10	Компетентный родитель	Не задано	
11	Как стать ответственным родителем?	Не задано	
12	Как стать ответственным родителем?	Не задано	
13	Обязанности и права родителей	Не задано	
14	Обязанности и права родителей	Не задано	
15	Какую роль в жизни и в воспитании ребенка играют родители?	Не задано	
16	Каким родителем я хочу стать в будущем?	Не задано	
17	Моя лестница успеха	Не задано	
18	Мое будущее	Не задано	
19	Если не я, то кто?	Не задано	
20	Как планировать свое будущее?	Не задано	
21	Мое Портфолио достижений	Не задано	
22	Портфолио достижений моей семьи	Не задано	
23	Время сделать выбор	Не задано	
24	Время сделать выбор	Не задано	
25	Дидактическая игра "Время вперед"	Не задано	
26	Дидактическая игра "Время вперед"	Не задано	
27	Дидактическая игра "Время вперед"	Не задано	
28	Я - личность: характер, привычки.	Не задано	
29	Я - личность: характер, привычки.	Не задано	
30	Я - личность: характер, привычки.	Не задано	
31	Точка зрения, что такое?	Не задано	
32	Точка зрения, что такое?	Не задано	
33	Моя точка зрения, учусь формулировать	Не задано	
34	Моя точка зрения, учусь формулировать	Не задано	