

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для директоров образовательных организаций
по организации деятельности первичных отделений
Общероссийского общественно-государственного движения
детей и молодежи «Движение первых»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Нормативно-правовая база	3
2. Проблемы и пути решения	4
ГЛАВА 1. РОЛЬ И МЕСТО ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В УКЛАДЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	7
1. Детское общественное объединение как форма организации деятельности детей.....	7
2. Организация деятельности первичного отделения Движения Первых: ключевые принципы и подходы	8
3. Коллективная деятельность через Движение Первых: методы организации и их роль в создании сообщества	9
4. Роль Движения Первых в достижении образовательных результатов	11
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	13
1. Нормативно-правовые аспекты деятельности руководителя по организации деятельности первичных отделений: государственная политика в сфере воспитания	13
2. Роль руководителя в обеспечении деятельности педагогического коллектива, подходы к формированию педагогических сообществ	16
ГЛАВА 3. РОЛЬ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	18
1. Штаб воспитательной работы в структуре управления образовательной организацией.	18
2. Деятельность штаба воспитательной работы по управлению изменениями	22
2.1. Шаг 1. Актуализация рабочей программы воспитания.....	22
2.2. Шаг 2. Актуализации календарного плана воспитательной работы.....	29
2.3. Шаг 3. Событийность как условие включения первичных отделений в воспитательное пространство образовательной организации.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	38
Приложение 1. Примерный алгоритм организации бесшовного перехода от программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» к Программе воспитательной работы Движения Первых.....	38
Приложение 2. Интеграция деятельности первичного отделения в реализацию рабочей программы воспитания.....	42
Приложение 3. Сравнительный анализ образовательных результатов Федеральной рабочей программы воспитания и Программы воспитательной работы Движения Первых.....	49
Приложение 4. Методические материалы Движения Первых	50
Приложение 5. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» как воспитательное событие школы	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
Методические материалы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 19.07.1995 № 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях»

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержденный Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 года

Порядок создания первичных отделений Движения (приложение № 3 к протоколу заседания Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от 10 марта 2023 года № 8)

Положение о местном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приложение к протоколу заседания Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от 5 апреля 2023 года № 10)

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

2. Проблемы и пути решения

В современных социально-экономических условиях одной из главных задач воспитания является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развить личностные качества. Создание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности – одна из национальных целей развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Решающим фактором для достижения национальных целей в сфере образования и воспитания является эффективная организация единого **воспитательного пространства**. Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников. В условиях системы образования Красноярского края для достижения поставленной цели реализуется информационно-методический проект по становлению и развитию муниципального воспитательного пространства.

Являясь местом формирования, становления и развития личности ребенка, первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) активно включается в воспитательное пространство школы, предлагая детям полезные дела, активности и помогая формировать важные жизненные ценности. Ценностная основа Движения Первых позволяет первичному отделению обогащать воспитательное пространство школы на основе коллективно-значимой деятельности, коллективного преобразования воспитательного пространства.

Воспитательное пространство школы становится мощным инструментом формирования коллектива, если базируется на принципах совместной деятельности и общих ценностей. Его основу составляет детско-взрослая общность, где через систему значимых событий, проектов и инициатив создаются условия для развития взаимного уважения, ответственной зависимости и стремления к общему успеху. Такой подход позволяет каждому участнику – независимо от индивидуальных особенностей – ощущать свою значимость, проявлять инициативу и развивать лидерские качества в атмосфере доверия и поддержки.

Ключевой эффект правильно организованного воспитательного пространства – трансформация группы обучающихся в сплочённый коллектив единомышленников. Благодаря продуманной системе самоуправления

и включению в социально значимую деятельность, у детей формируется устойчивая мотивация к самореализации через коллективные достижения. При этом сохраняется баланс между развитием командного духа и индивидуальной траекторией роста каждого ребёнка, что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Такой коллектив становится естественной средой для передачи ценностей, социализации и личностного развития.

Осознавая уникальные возможности для развития отечественной системы воспитания в партнерстве с детскими общественными объединениями, важно отметить потребность в глубокой методической проработке такой интеграции. Данные рекомендации отвечают на актуальный запрос первичных отделений Движения Первых и образовательных организаций по синхронизации их деятельности. Несмотря на общие цели, различия в механизмах и методах работы Движения Первых и школы могут приводить к разобщенности усилий, что снижает общую эффективность воспитательного процесса.

Анализ текущей ситуации выявил следующие основные проблемы:

1) слабая структурированность работы первичных отделений в общеобразовательной организации. На данный момент деятельность первичных отделений не имеет четкой системы взаимодействия с общими целями образовательной организации. Это создает трудности в организации совместных мероприятий и снижает их результативность;

2) нечетко сформулированный функционал педагогов в обеспечении деятельности первичных отделений. Недостаток ясности в распределении обязанностей и ролей педагогов приводит к путанице и снижению эффективности их работы;

3) отсутствие взаимосвязи между специалистами и недостаточная интеграция работы первичных отделений и школы. Важность интеграции работы первичных отделений и школы игнорируется. Это приводит к ситуации, когда мероприятия первичных отделений Движения Первых и школьные события дублируют друг друга, вместо того чтобы дополнять и укреплять воспитательный процесс;

4) недостаточное внимание к организации коллективов учащихся как основе работы по созданию единого воспитательного пространства общеобразовательной организации. Коллективы школ не всегда акцентируют внимание на создании и поддержании коллективного взаимодействия среди учащихся на уровне первичных отделений.

Цель методических рекомендаций: предложить практические подходы и последовательность действий, необходимых для успешной интеграции первичных отделений Движения Первых в воспитательное пространство образовательных организаций.

Пути решения (задачи):

определить роль и место деятельности общественной организации в достижении образовательных результатов основной образовательной программы;

определить и систематизировать функции администрации школы, педагогов, работающих с первичным отделением Движения Первых;

актуализировать роль штаба воспитательной работы (далее – ШВР), как основной организационной структуры по управлению изменениями

в воспитательной работе, координирующего эффективное взаимодействие с первичным отделением Движения Первых;

представить механизмы интеграции первичного отделения Движения Первых в воспитательное пространство школы.

Данные задачи нашли отражение в структуре настоящих методических рекомендаций.

Глава 1. Деятельность детских общественных организаций рассматривается как особая форма воспитательной работы, обладающая уникальным потенциалом для личностного развития детей и подростков. Совместный труд детей и взрослых в Движении Первых утвержден как ключевой принцип организации работы первичных отделений.

Глава 2. Особое внимание уделено роли руководителя образовательной организации, отвечающего как за создание условий для развития детско-взрослой общности, так и за выстраивание системы управления, обеспечивающей синергетический эффект взаимодействия. Работа директора рассмотрена с нормативно-правовых позиций; также даны рекомендации по сопровождению педагогического коллектива.

Глава 3. Штаб воспитательной работы (далее – ШВР, Штаб) под руководством директора представлен как ключевое звено в управлении изменениями. В тексте приведены рекомендации по интеграции Штаба в структуру образовательной организации, а также описаны системные механизмы трансформации воспитательного процесса.

В приложениях представлены практические инструменты, предназначенные для организации эффективной воспитательной работы первичных отделений Движения Первых на базе образовательных организаций.

РОЛЬ И МЕСТО ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В УКЛАДЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

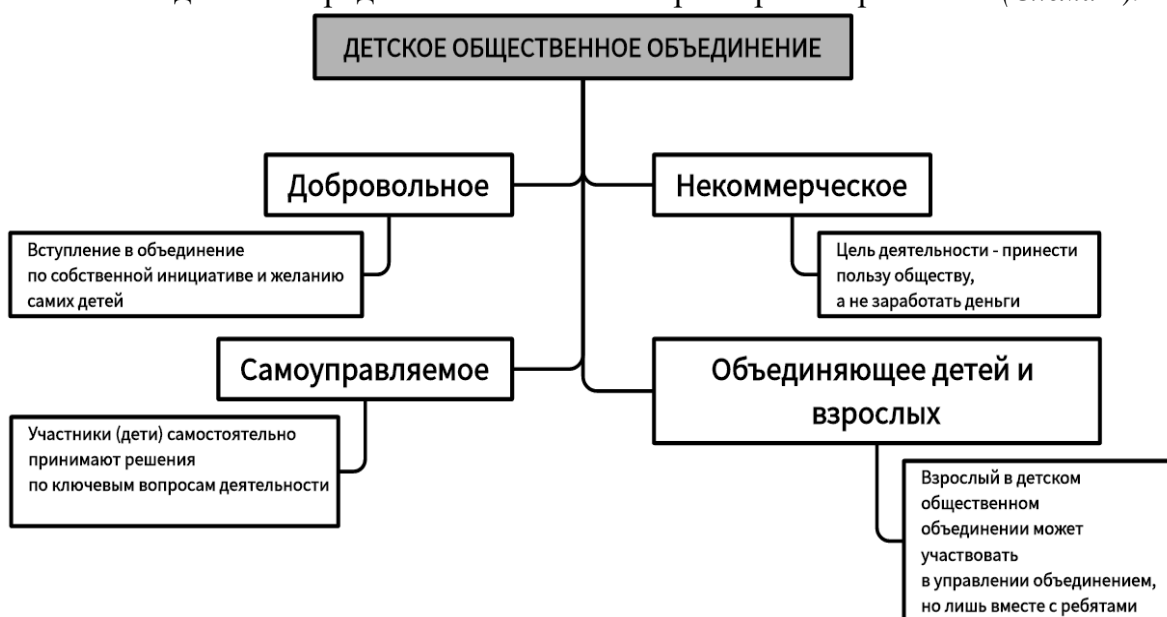
1. Детское общественное объединение как форма организации деятельности детей

Детская организация имеет свою специфику, ее цели и задачи определяются природой и сущностью детской общественной организации, а не системы образования. Детская организация – это общественные объединения учащихся, деятельность которых направлена на **коллективное организованное и активное участие в жизни и ее преобразованиях** и выходит за пределы школьной программы¹.

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное детьми и подростками для совместной деятельности, направленной на достижение общих целей и интересов.

Детское общественное объединение как форма организации детей и подростков призвана структурировать их совместную деятельность, придать ей целенаправленность и организованность.

Объединение предполагает наличие характерных признаков (Схема 1).



Детское общественное объединение как особая форма воспитательной работы **отвечает ключевым возрастным особенностям детей**. Истоки детского общественного движения связаны с подростковой активностью, стремлением утверждать свою значимость и полезность в обществе. Ограниченные роли «ученика» и «воспитанника» становятся недостаточными, и подростки хотят быть «деятелями» и «творцами». Эти новые роли находят выражение в общении с равными, что помогает им самоутвердиться в мире взрослых. «Обращенная на утверждение своей значимости в обществе активность ребенка, объединяемая

¹ Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: пути ускорения). М.: Педагогика, 1988. 144 с., С.11.

с такой же активностью других детей – есть сущностное выражение детского общественного движения»².

Первичные отделения Движения Первых каждой общеобразовательной и иной организации – это объединения обучающихся и взрослых, деятельность которых направлена на коллективное организованное и активное преобразование действительности.

Предмет деятельности первичного отделения – коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть и в первую очередь, своей детской жизни).

Особая роль детского общественного движения заключается в том, что оно создает пространство для развития активной социальной позиции, ответственности и навыков совместной деятельности, что отличается от других форм воспитания и имеет особый эффект на формирование личности ребенка. Воспитание в данном контексте включает в себя не только формирование личностных качеств, но и развитие социальных навыков и умение работать в команде. Этот процесс осуществляется не просто в рамках заданных взрослыми норм, а в процессе самостоятельной организации, что способствует более глубокому и значимому влиянию на личность ребенка.

Детские общественные объединения отличаются от других форм воспитательной деятельности тем, что они предоставляют ребенку **уникальную возможность** пройти значимый этап **гражданского становления**. Эти организации не просто занимаются воспитанием, но и ориентированы на активное вовлечение **детей в процессы самоуправления и коллективной деятельности**. В отличие от объединений, где главную роль играют взрослые, **детские общественные объединения подразумевают реальное участие детей в управлении своими делами**.

2. Организация деятельности первичного отделения Движения Первых: ключевые принципы и подходы

Основной целью Движения Первых является воспитание детей и молодежи, ориентированное не только на личностное развитие, но и на формирование социально ответственной позиции в интересах человека, семьи, общества и государства. Поэтому акцент в воспитательной работе Движения Первых сделан на **коллективную деятельность детей и взрослых**, направленную на решение общественно значимых задач, обеспечивающую выстраивание этапов взросления ученического коллектива. Так, первичное отделение Движения Первых может стать связующей нитью в вертикальном развитии ученического коллектива от Орлят-дошколят до наставников и активистов Движения Первых.

Для эффективной организации работы первичных отделений необходимо учитывать несколько фундаментальных принципов.

1. **Преобразующая деятельность** – ядро работы каждого первичного отделения Движения Первых. Речь идет не о теоретических рассуждениях, а о практическом преобразовании окружающей действительности через решение конкретных, пусть и небольших, социально значимых задач. Особое внимание

² Перед лицом своих товарищей... сб./ Сост. И ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2021, 296 с.

следует уделять улучшению различных аспектов детской и молодежной жизни, создавая тем самым пространство для реальных изменений.

2. **Динамичное развитие коллектива** – первичное отделение Движения Первых должно представлять собой живой, развивающийся организм. Это предполагает постоянную постановку новых целей (как ближайших, так и перспективных) и последовательное движение к их достижению. Каждый участник вносит свой уникальный вклад в общую деятельность, что создает атмосферу сопричастности и ответственности.

3. **Комплексное планирование** должно учитывать три ключевых уровня:

- внутреннюю жизнь коллектива;
- деятельность организации, на базе которой создано отделение;
- участие в федеральных проектах Движения Первых;
- взаимодействие с социальным окружением.

4. **Формы работы** должны способствовать становлению и развитию коллектива. Среди наиболее эффективных методов:

командообразующие мероприятия (например, игры на знакомство, веревочный курс)³;

традиционные формы коллективной работы (например, огоньки, «яблоня возможностей»);

культурно-образовательные события (например, экскурсии, выходы в театр, походы);

особое внимание следует уделять созданию уникальных ритуалов и традиций (например, посвящение новых членов, песенные часы, система чередования поручений).

Важно подчеркнуть, что выбор конкретных форм работы – это всегда результат коллективного обсуждения и решения, которое может приниматься либо всем коллективом, либо специально созданным советом дела. Такой подход обеспечивает подлинную вовлеченность участников и соответствие мероприятий их реальным интересам и потребностям.

Реализация этих принципов на практике позволит создать в первичных отделениях атмосферу совместного творчества и социальной активности, что полностью соответствует миссии Движения Первых по воспитанию социально ответственных граждан страны.

3. Коллективная деятельность через Движение Первых: методы организации и их роль в создании сообщества⁴

В рамках воспитательной системы Движения Первых особое значение приобретают методы организации коллективной деятельности, которые превращают группу детей в настоящее сообщество единомышленников. Эти методы не просто структурируют работу, но и формируют особый тип взаимоотношений, где каждый участник действует исходя из интересов

³ Методические рекомендации по работе первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»/ Сост. Л.И. Тимонина. М., 2023. С. 27.

⁴ Методические рекомендации по работе первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»/ Сост. Л.И. Тимонина. М., 2023. С. 30-34.

коллектива. Рассмотрим основные подходы, каждый из которых по-своему укрепляет командный дух и социальную ответственность.

1. Методика ЧТПП (чередование традиционных творческих поручений)

– это системный подход к созданию устойчивых коллективных традиций. Его особенность в том, что:

- формируется цикл постоянных дел, которые поочередно выполняются разными группами;

- каждая команда в течение года становится организатором для всего коллектива.

Поручения могут включать медиаподдержку деятельности первичного отделения, участие в федеральных проектах, организацию сюрпризов и поздравлений, полезные дела для окружающих и др.

Регулярная ротация (например, ежемесячно) сопровождается творческими отчетами и благодарностями. Этот метод особенно ценен тем, что создает устойчивую систему взаимной ответственности – дети учатся не только выполнять поручения, но и ценить труд других групп.

2. Инициативные группы представляют собой «точечный» подход к организации дел:

- формируются добровольно из числа заинтересованных участников;
- полностью самостоятельно проводят мероприятие от идеи до анализа;
- особенность – работают без привлечения внешних сил;
- важная роль лидера – помочь распределить роли по способностям.

Такой подход развивает личную ответственность в рамках коллективного действия – ребенок чувствует себя одновременно и частью команды, и ответственным организатором.

3. Творческие группы – это «профессиональные» объединения:

- формируются из наиболее подготовленных участников;
- могут привлекать дополнительных помощников и экспертов;
- работают по полному циклу – от разработки сценария до анализа.

Основное отличие от инициативных групп – возможность делегирования. Этот метод особенно эффективен для сложных проектов, где требуются специальные навыки.

4. Советы дела представляют наиболее комплексный подход, так как включают представителей всех групп/отрядов, координируют работу всего коллектива.

Основные функции: разработка сценария, распределение поручений, контроль исполнения, помощь участникам, анализ результатов.

- Работа строится по этапам:
- старт (определение целей);
 - планирование;
 - оперативное руководство;
 - анализ эффективности;
 - финиш (отчет и выводы).

Особое значение имеет **коллективный анализ**, который проводится после каждого дела в формах: общего собрания, групповых обсуждений, «огоньков». Этот этап не просто подводит итоги, но и способствует развитию коллектива,

помогает в самопознании участников, дает старт новым идеям, формирует культуру совместной рефлексии.

Эти методы организации принципиально отличаются от индивидуально-ориентированных подходов. Они формируют у детей понимание, что:

настоящий результат достигается только совместными усилиями;

личный вклад ценен как часть общего успеха;

ответственность перед коллективом – важнее личных амбиций;

умение работать в команде – ключевой навык для жизни.

Таким образом, Движение Первых через систему коллективной организации деятельности создает уникальную воспитательную среду, где дети учатся быть не просто группой отдельных индивидуумов, а настоящим сообществом, способным к совместному творчеству и социально значимым действиям.

4. Роль Движения Первых в достижении образовательных результатов

Уклад школы определяет структуру и наполнение воспитательного пространства, создавая условия для реализации воспитательных программ, проектов и инициатив, направленных на всестороннее развитие личности, определяя формы и методы организации внеурочной деятельности, кружков, секций и других объединений по интересам.

Интеграция воспитательного пространства образовательной организации и воспитательного пространства Движения Первых создает синергетический эффект, позволяя охватить большее количество обучающихся, предложить им разнообразные возможности для самореализации и усилить воспитательное воздействие на личность. Движение Первых, органично вплетаясь в уклад школьной жизни, становится катализатором позитивных изменений, формируя активную гражданскую позицию, развивая лидерские качества и способствуя всестороннему развитию школьников.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения Первых в общеобразовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках федеральной образовательной программы в школе.

Программа воспитательной работы Движения Первых, а также необходимые методические материалы соответствуют всем актуальным программно-нормативным требованиям и утверждаются Наблюдательным советом Движения Первых.

Воспитательная работа Движения Первых выходит за рамки учебных программ, предлагая **коллективную деятельность для детей и взрослых**, направленную на решение общественно значимых задач, формирование лидерских качеств, готовности к решению сложных задач и достижение личностного роста, что отвечает приоритетным задачам образовательной политики.

Учитывая устоявшиеся традиции воспитательной работы, а также практики ее реализации, важно подчеркнуть, что деятельность общественных организаций не отменяет действующую систему, а, напротив, опирается на нее, дополняет и обогащает.

Движение Первых в школе – это механизм достижения образовательных результатов. Проекты Движения Первых помогают применять полученные знания на практике, развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, умение работать в команде. Это отличный способ сделать учебный процесс интереснее и эффективнее.

Кроме того, создание интегрированной воспитательной системы, в которой будут задействованы ресурсы общественных организаций и других социальных партнеров, будет способствовать расширению возможностей образовательных учреждений, что даст ряд преимуществ:

- сотрудничество с Движением Первых принесет возможности создания партнерств с общественными структурами, которые могут поддерживать реализацию образовательных программ и проектов;

- внедрение методик и технологий, разработанных Движением Первых, обогатит учебный процесс и повысит его эффективность, включив новые проекты и программы в образовательный процесс;

- увеличение возможности получения грантов от Движения Первых для поддержки образовательных инициатив и проектов;

- развитие социальных навыков и ответственности обучающихся через участие в социальном проектировании;

- получение возможности профессионального развития и обмена опытом с другими образовательными учреждениями через конференции, семинары.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

1. Нормативно-правовые аспекты деятельности руководителя по организации деятельности первичных отделений: государственная политика в сфере воспитания

Воспитание является ключевым элементом учебно-воспитательного процесса во всех образовательных учреждениях. Оно направлено на формирование нового поколения граждан России, которые будут патриотами своего Отечества.

Руководитель образовательной организации обеспечивает эффективность управления с учетом всех направлений и новых тенденций в государственной политике в сфере воспитания, отраженных в стратегических государственных документах.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» разработан национальный проект «Молодежь и дети», который стартовал 1 января 2025 года и стал логическим продолжением национального проекта «Образование».

Целью национального проекта «Молодежь и дети» является становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоко нравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Государственная политика в сфере воспитания ориентирована на удовлетворение потребностей общества в воспитании детей и молодежи. Реализация этой политики осуществляется через федеральные программы воспитания, которые создают комплекс методических документов для организации воспитательной деятельности на единых ценностных основах.

Основные аспекты, на которые в настоящее время обращено внимание в сфере воспитания:

полная реализация воспитательного потенциала всех предметных областей, не ограничиваясь только социально-гуманитарными;

системное планирование и проведение воспитательной работы посредством различных форм педагогической деятельности;

активное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, поскольку они имеют законные права и несут ответственность за воспитание своих детей;

обновление содержания воспитания и обучения с акцентом на культурную и историческую идентичность российского общества;

актуализация военно-патриотического воспитания и обучения в свете современных угроз и конфликтов.

Ключевым фактором для достижения данной цели становится создание условий для участия детей и молодежи в проектах, направленных на их развитие, включая всероссийские патриотические акции и программы общественных объединений. Общеобразовательные организации содействуют деятельности Движения Первых. Эффективность управления имеет решающее значение для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной

личности. **Задача руководителя заключается в повышении эффективности управления изменениями и в создании оптимальных условий по интеграции ресурса Движения Первых в воспитательное пространство школы с использованием всего доступного арсенала средств и форм деятельности (Схема 2).**



2. Роль руководителя в обеспечении деятельности педагогического коллектива, подходы к формированию педагогических сообществ

Установление коммуникации между специалистами, родителями, обучающимися, создание междисциплинарных команд, творческих групп, **формирование коллектива** очень важны в реализации задач, стоящих перед руководителем общеобразовательной организации. В связи с этим определены подходы к организации таких сообществ (проектные матрицы).

Коробочное решение «5 шагов к проактивной группе».

1) Формирование инициативной группы. Сформируйте команду из трех и более учителей, готовых к пилотированию нового подхода, технологии, системы и т.д. Желательно, чтобы с педагогами также присутствовал представитель управленческой команды для обеспечения поддержки и координации.

2) Установление партнерских отношений. Организуйте встречу с инициативной группой, где будут определены общие ожидания и правила работы. Создайте атмосферу доверия, в которой участники будут чувствовать себя в безопасности и могут свободно высказывать свои идеи и рисковать. Подчеркните, что в рамках проекта все члены группы находятся в равном статусе.

3) Определение проблемного фокуса. Сосредоточьтесь на конкретных, измеримых воспитательных результатах учеников вашей школы. Определите 2-3 ключевых параметра для отслеживания.

4) Организация совместной работы. Обеспечьте единообразие подходов планирования, проведения наблюдений и анализа воспитательной работы. Выделите учителям необходимое рабочее время для совместной работы, обсуждений и обмена опытом.

5) Распространение опыта и лидерство. Создайте условия для распространения результатов работы инициативной группы среди всего педагогического коллектива. Позиционируйте эту группу как лидеров нового подхода, вдохновляйте их на дальнейшее развитие и стимулируйте создание новых подобных групп.

Коробочное решение «Принципы и правила».

В основе управления реализации проектных инициатив и задач развития лежат принципы и правила, которые определяют процессы и роли участников проекта, обеспечивая четкое взаимодействие и достижение запланированных результатов.

Пять простых правил директора школы по эффективной организации деятельности педагогического сообщества:

- в центре внимания директора – ученик;
- директор устанавливает ценности;
- директор инвестирует в развитие учителей и работников школы;
- директор распределяет руководство;
- директор вовлекает родителей.

Управленческие изменения в организации тесно связаны с изменениями в самой системе управления. Они служат инструментом саморазвития, и их успех зависит от активного участия и готовности к переменам педагогического и руководящего состава. Педагогические нововведения, в свою очередь, становятся

объектом управления развитием школы. Штаб воспитательной работы как центр проектной деятельности должен сосредоточиться на ключевых задачах и приоритетах, чтобы эффективно управлять изменениями.

Выбирая приоритеты, необходимо ответить на следующие вопросы.

Что именно мы хотим изменить и какие проблемы решить?

Какие данные/доказательства подтверждают, что мы правильно выбрали проблему и сформулировали приоритеты?

Почему и насколько решение этой проблемы (выделение этого приоритета) важно? На что оно повлияет и к каким результатам и эффектам приведет.

Будет ли польза для учеников от того, что вы сфокусируетесь на решении именно этой проблемы? Какая? Как мы это поймем?

Ключевым направлением в деятельности директора школы является обеспечение вовлеченности педагогического коллектива в интеграцию Движения Первых в воспитательную работу общеобразовательной организации. Это предполагает создание условий, в которых ценность каждого сотрудника определяется его вкладом в общие цели, что служит мощным стимулом для дальнейшей работы и развития.

РОЛЬ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

ШВР представляет собой команду под руководством директора школы, которая занимается стратегическим планированием воспитательного процесса, разработкой программ и мероприятий, методической поддержкой педагогов, мониторингом эффективности воспитательной деятельности, организацией событийного ряда и созданием школьных традиций.

С целью формирования целостной воспитывающей среды, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации патриотических и профилактических программ, развития школьного самоуправления Штаб осуществляет свою деятельность на принципах системности, коллегиальности, практико-ориентированности и рефлексивности. Это позволяет перейти от разрозненных мероприятий к осмысленной системе воспитания, где все участники образовательного процесса становятся соавторами ценностного содержания школьной жизни.

1. Штаб воспитательной работы в структуре управления школой

Структура управления школой разнообразна и включает в себя различные органы управления и объединения: общешкольное собрание, управляющий и педагогический советы, собрания обучающихся и родителей, а также многочисленные комиссии и группы. Наряду с этим в школе реализуются различные процессуальные структуры: уроки, внеурочные и дополнительные занятия, классные часы и тематические мероприятия. Образовательный процесс является ключевым, объединяющим все эти элементы, но именно воспитание придает ему ценностный и духовный смысл.

Введение ШВР как ключевой структуры по управлению и внедрению изменений в воспитательной работе в общеобразовательной организации влечет неизбежные изменения в структуре управления образовательным процессом в целом. Штаб призван дополнить существующую организацию управления, сделать ее более эффективной в современных условиях.

При управлении развитием воспитательной системы школы важно определять приоритеты, сохраняя ориентацию на общепризнанные нравственные ценности и обеспечивая динамичность, адаптивность и гибкость воспитательного процесса. Сегодня наиболее эффективным выполнением поставленной цели является построение **матричной структуры управления**. Данная структура основывается на принципе двойного подчинения исполнителей: непосредственному руководителю функциональной службы (директор, заместитель директора) и руководителю проекта, который имеет определенные полномочия в зависимости от запланированных сроков реализации проекта (руководитель проектной группы).

ШВР становится не просто координирующим органом, но и центром проектного управления. Поэтому логично обеспечить передачу определенной части управленческих функций на уровень педагогических коллективов и временных творческих содружеств педагогов, малых творческих групп педагогических работников.

Что это значит?

Временные проектные группы (двойное подчинение): члены проектной группы подчиняются как своему непосредственному руководителю (например, завучу по воспитательной работе), так и руководителю проекта, назначенному из числа наиболее компетентных и заинтересованных педагогов. В обязанности уполномоченных педагогов входит осуществление регулярного менеджмента на локальном участке, обеспечивающего функционирование элементов системы на заданном уровне.

Полномочия руководителя проекта: решение уполномоченным педагогом приоритетных задач, возникающих проблем и реализации новых возможностей.

Вовлеченность педагогов и учеников: в проектной деятельности участвуют все заинтересованные стороны, что способствует повышению их мотивации и ответственности.

Комплексный подход: проекты разрабатываются и реализуются с учетом мнения всех участников ШВР, что обеспечивает более комплексный и эффективный подход к решению воспитательных задач.

Развитие лидерских качеств: участие в проектной деятельности способствует развитию лидерских качеств у педагогов и учеников.

Несомненным преимуществом **матричной структуры** является направленность на проектные цели и спрос, на качество текущего управления, на лавирование и маневрирование ресурсами при выполнении поставленных задач, поиск эффективных методов управления. Исключительным преимуществом матричной структуры является автономность проектных групп, при работе в которых у членов группы формируется навык принятия решений. Именно так формируется общее для всего коллектива умение своевременной реакции на нужды школы и желания заказчиков, мотивация к активной творческой деятельности. Все это способствует появлению множества матриц, организационно полезных для реализации программы воспитания, высокой ответственности за результат у членов коллектива школы, а не только у руководителя организации.

При лидирующей позиции директора как председателя Штаба важно организовать эмоциональную вовлеченность сотрудников школы в процесс интеграции деятельности Движения Первых в воспитательную работу школы, сформировать осознанную ответственную позицию членов ШВР и коллектива школы. При таком подходе ценность каждого определяется функциональной значимостью и обретением собственного достоинства, стимула для дальнейшей работы.

Рассмотрим состав и структуру ШВР, его место в матричной структуре управления общеобразовательной организацией, а также ключевые действия по реализации данной функции.

Схема 3. Состав и структура ШВП

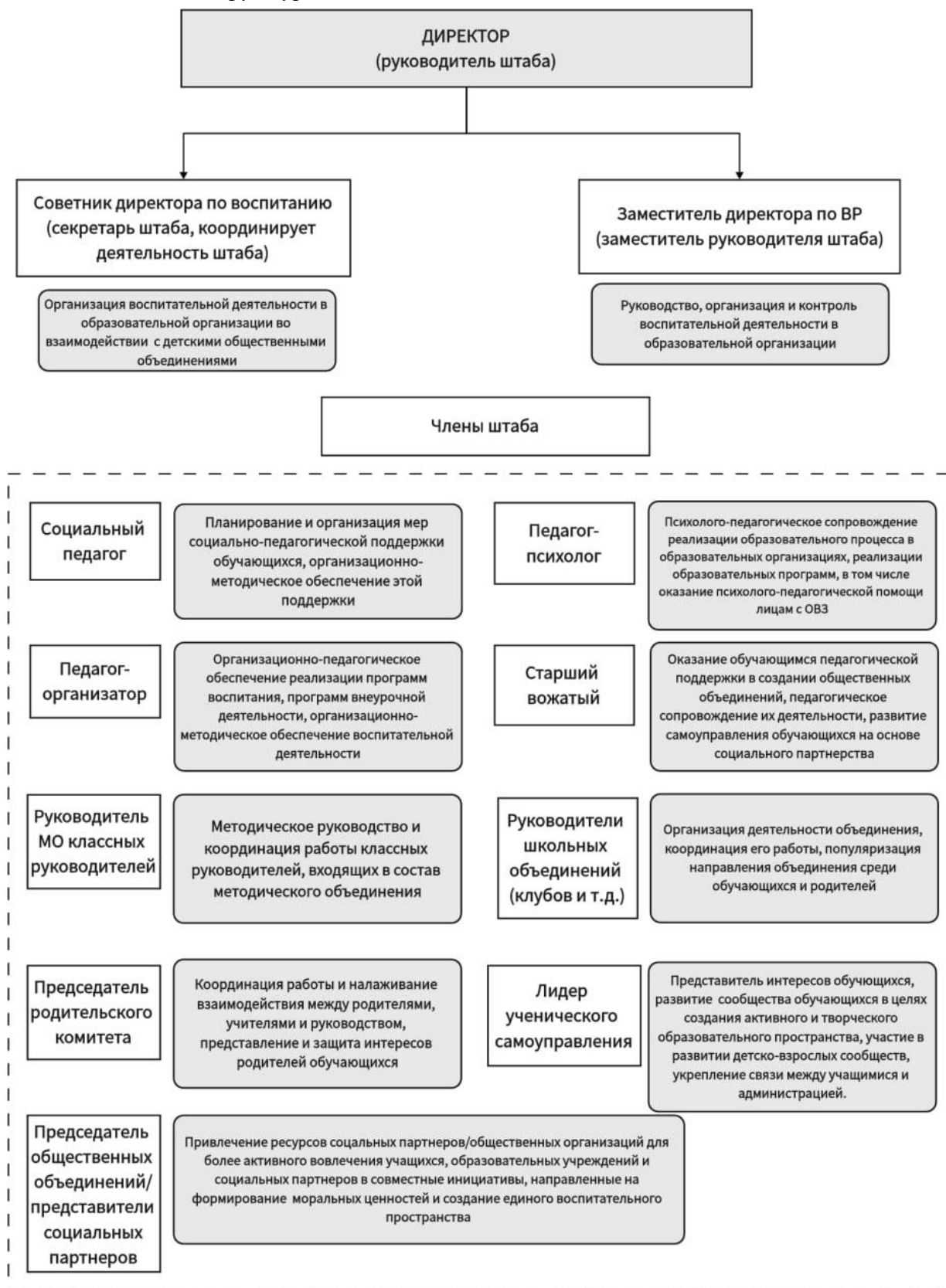
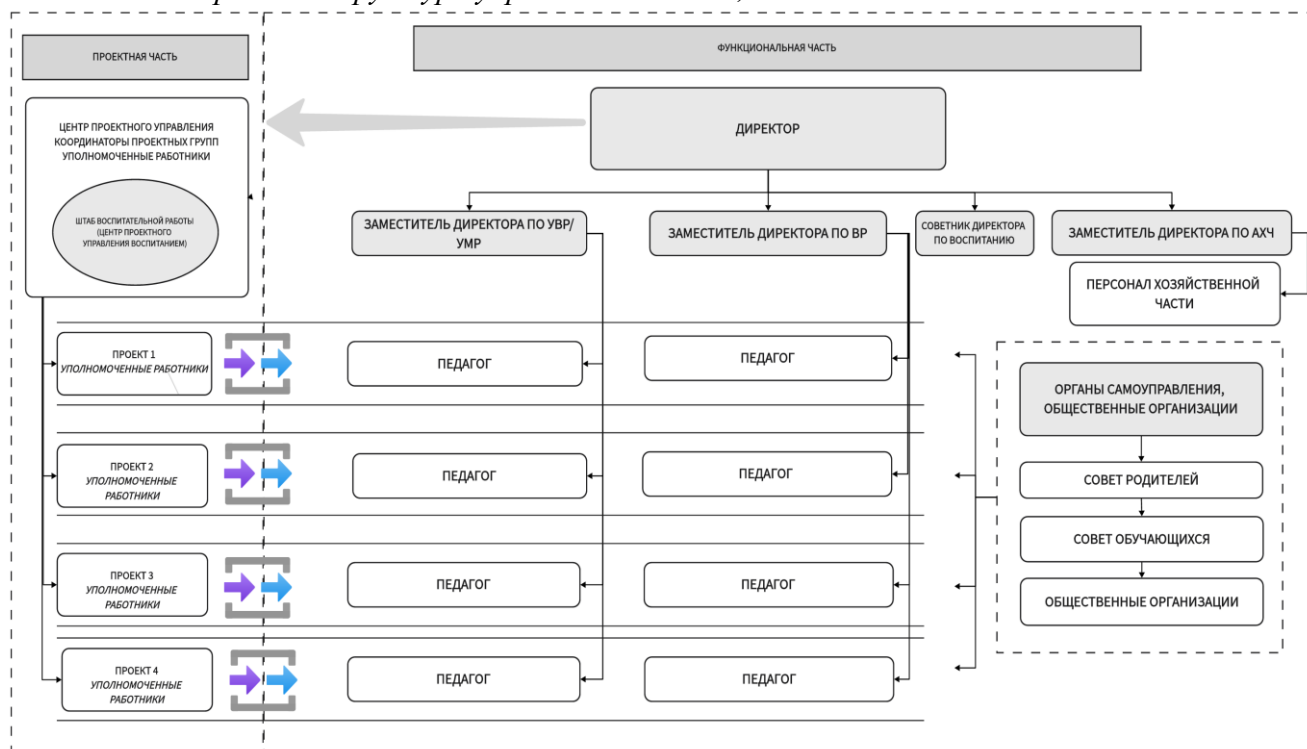


Схема 4. Матричная структура управления школой, включая ШВР



Таким образом, в существующую структуру управления образовательной организацией вводится ШВР как координирующий орган и как центр управления проектами, не меняя вертикальные отношения в сложившейся структуре. Большая часть педагогов, реализующих проекты, находится в подчинении как непосредственного руководителя, так и руководителей проектов, включенных в проектные группы. В проектные группы также вводятся участники, которые не имеют непосредственного подчинения (не являются сотрудниками организации), например, обучающиеся и родители, а также социальные партнеры.

Рассмотрим варианты оснований формирования проектных групп.

На основании объявлений и заявок: размещение информации о планируемых проектах и приглашение педагогов, обучающихся и родителей подавать заявки на участие в проекте с последующей личной мотивационной беседой с кандидатами для оценки их мотивации, компетенций и соответствия требованиям проекта.

По инициативе администрации общеобразовательной организации или Штаба: назначение руководителей проектов и формирование групп из числа педагогов, обладающих необходимыми компетенциями и опытом работы в данной области.

На основании анализа проблем и потребностей: формирование проектных групп для решения проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы с последующим приглашением к участию в проектах педагогов, имеющих опыт решения подобных проблем или обладающих знаниями и навыками, необходимыми для разработки эффективных решений.

По тематическому принципу: создание проектных групп, объединенных общей темой или направлением, из числа педагогов, интересующихся данной темой и готовых внести свой вклад в ее развитие.

На основании самоорганизации: создание условий для самоорганизации педагогов и учеников в проектные группы на основе общих интересов и целей с предоставлением поддержки и консультаций со стороны администрации.

В зависимости от организационной структуры школы и системы методического сопровождения деятельность проектных групп может быть организована в различных формах:

организация методических объединений, в которых педагоги могут обмениваться опытом через открытые уроки, мастер-классы и семинары, обсуждать проблемы и разрабатывать совместные решения;

проведение конференций и семинаров разного уровня с приглашением внешних экспертов, на которых педагоги могут представлять свои разработки, делиться опытом и получать новые знания;

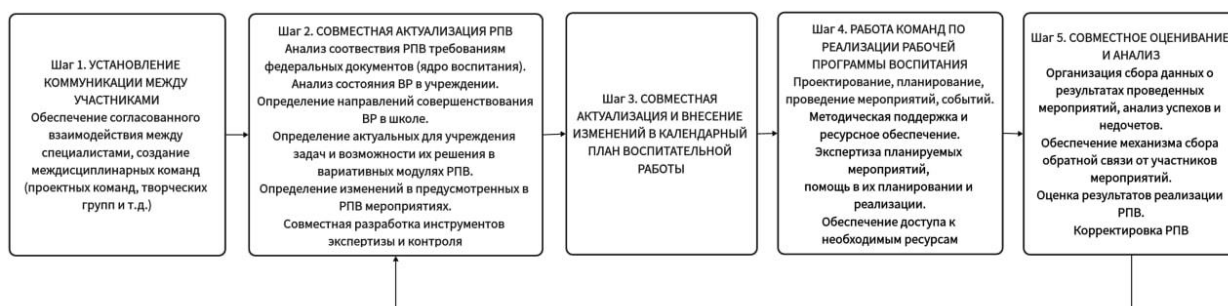
организация стажировок по обмену опытом между педагогами разных школ и регионов, изучение лучших практик и внедрение новых подходов в своей работе;

создание временных творческих групп для разработки новых образовательных программ, методик и технологий.

Таким образом, проектные группы формируются для решения конкретных задач и объединяют педагогов из разных подразделений, которые в свою очередь создают условия для эффективной работы проектных групп, обеспечивая их ресурсами, направляя их деятельность и контролируя результаты.

2. Деятельность штаба воспитательной работы по управлению изменениями

Схема 5. Алгоритм действий ШВР по внедрению изменений в воспитательную деятельность школы



2.1. Актуализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ, программа) является обязательной частью основных образовательных программ. РПВ – это документ, который определяет целевые приоритеты и необходимые ресурсы для их достижения, в том числе систему управленческой деятельности, обеспечивающей создание, реализацию и развитие в образовательной организации целостной и комплексной системы воспитания.

РПВ образовательной организации включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает достижение целей, задач и показателей качества образовательной деятельности, установленных в первом разделе программы.

Системная интеграция деятельности первичных отделений Движения Первых в воспитательное пространство школы должна найти отражение прежде всего в РПВ.

Алгоритм актуализации рабочей программы воспитания⁵

Шаг 1. Изучение изменений, комментариев в нормативно-правовой базе разработки РПВ	
Ответственные	Администрация: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (заместитель председателя ШВР)
Содержание шага	Изучение следующих нормативных документов: 1) федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) федеральный закон от 19.07.1995 г. № 82-ФЗ(ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях»; 3) федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 4) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); 5) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764); 6) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); 7) программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023 год
Приемы/методы/технологии	Изучение нормативных документов: анализ, сравнение, тезисный план
Результат	Сформулированы предложения о необходимости (или об отсутствии необходимости) внесения изменений
Шаг 2. Анализ результатов реализации рабочей программы воспитания	
Ответственные	ШВР: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся

⁵ Алгоритмы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации//Журнал «Новая философия воспитания»/ФГБУ «Росдетцентр». Выпуск 07.2023. Москва, 2023 г.

Содержание шага	<p>Анализ результатов реализации РПВ включает следующие основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие основным положениям законодательства; 2) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе; 3) состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых; 4) выявление особенностей образовательной организации, контингента обучающихся, родителей и педагогов, ее сильных и слабых сторон, традиций, уклада, условий реализации воспитательной деятельности
Приемы/методы/технологии	<p>Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Также возможно использование следующих методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); 2) методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); 3) методика исследования ценностных ориентаций (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). <p>Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, Совета Первых, а также следующие методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методика экспертизы образовательной среды (разработана В.А. Ясвиным); 2) чек-лист деятельности первичного отделения Движения Первых; 3) описание существующих условий, социальный портрет обучающегося, социальный паспорт образовательной организации, SWOT-анализ
Результат	<p>Перечень выявленных проблем и причин, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Конкретные предложения по успешной социализации и развитию личности каждого обучающегося.</p> <p>Определение задач по совершенствованию воспитательной работы (формулирование главного ориентира, ключевой задачи на учебный год).</p> <p>Индивидуальный профиль образовательной организации</p>

Шаг 3. Определение актуальных для общеобразовательной организации задач, возможностей их решения с привлечением общественных объединений (поиск точек интеграции и способов решения)	
Участники	Члены ШВР
Содержание шага	<p>Определение актуальных для общеобразовательной организации точек роста и направлений развития воспитательной деятельности на основании результатов анкетирования и бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся, Совета Первых с учетом результатов внутришкольного контроля.</p> <p>Изучение актуальных программ детских общественных объединений в целях расширения пространства включенности детей в активную деятельность.</p> <p><i>Пример 1. Профилактическая работа является слабой стороной в общеобразовательной организации, требует систематизации и усиления. При выстраивании профилактической работы не учитывается ресурс первичного отделения Движения Первых.</i></p> <p>Задача: привлечь активистов Движения Первых к социально значимой деятельности по поддержке ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Способы решения: актуализировать модуль «Профилактика и безопасность», включив туда механизмы привлечения ребят в деятельность Движения Первых (создание отряда по профилактике и безопасности, организовать деятельность активистов по общей профилактике (акции, конкурсы, агитбригады в школе); включение председателя первичного отделения Движения Первых в Совет по профилактике; сопровождение ребят «группы риска» активистами Движения Первых в различных направлениях деятельности.</p> <p><i>Пример 2: В школе активно развивается движение «Орлята России», но при переходе в 5-й класс программа прерывается, бесшовный переход не организован.</i></p> <p>Задача: организация бесшовного перехода от движения «Орлята России» к Движению Первых, развитие системы наставничества над «Орлятами России».</p> <p>Способы решения: внести изменения в модули «Детские общественные объединения», «Внеурочная деятельность» (создание отряда наставников «Орлят России», сопровождение классов начальной школы отрядом наставников совместно с классными руководителями, педагогами воспитательного блока, председателем первичного отделения Движения Первых); включение совместных событий в план воспитательной работы</p>

Приемы/методы/ технологии	Анализ методической литературы, рекомендаций и писем. Мозговой штурм, стратегическая сессия, проектная сессия и другие интерактивные форматы
Результат	Карта актуальных задач и предложений в модули рабочей программы воспитания, рассмотренная на заседании коллегиальных органов самоуправления
Шаг 4. Определение механизмов, мероприятий по реализации задач	
Участники	Члены ШВР, представители коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, совета обучающихся, совета родителей и иных органов
Содержание шага	<p>Выработка конкретных мер, механизмов с учетом федерального содержательного ядра воспитания как главного ориентира. Определение ключевой задачи на учебный год с учетом уклада школы, принципами построения и реализации воспитательной деятельности, приоритетных направлений воспитательной работы на данный учебный год.</p> <p>Использование ресурса детских общественных объединений.</p> <p><i>Пример 1: Решение задачи по реализации воспитательных возможностей школы.</i></p> <p>Механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация событийного подхода; укрепление традиций коллективного планирования; организация проведения и анализа ключевых событий в группах обучающихся; развитие воспитательного потенциала воспитательных пространств школы. <p><i>Пример 2: Решение задачи по формированию гражданской идентичности и патриотического сознания у обучающихся.</i></p> <p>Механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> интеграция тем гражданственности и патриотизма в учебные предметы (история, обществознание, литература); организация внеурочной деятельности патриотической направленности; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность с учетом уклад школы через взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, историческими обществами. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение взаимосвязанных классных часов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества и другим памятным датам; организация экскурсий в музеи боевой славы, исторические места с учетом календаря памятных дат; проведение военно-спортивных игр и соревнований; участие в акциях по благоустройству памятников

	и мемориалов; организация встреч с ветеранами войны и труда; проведение конкурсов патриотической песни и стихов; создание и поддержка школьного краеведческого музея
Приемы/методы/ технологии	SWOT-анализ, PESTLE-анализ, анализ методической литературы, комплексный подход (использование нескольких методов и технологий в сочетании друг с другом), мозговой штурм, метод синектики, метод «плюс-минус-интересно», метод «взвешенных оценок», метод «дерево решений»
Результат	Выработка конкретных мер, механизмов, которые помогут решить выявленные трудности на заседании коллегиальных органов самоуправления. Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и отвечающих задачам РПВ
Шаг 5. Определение форм контроля реализации РПВ	
Участники	Участники ШВР
Содержание шага	<p>1. Определение форм контроля реализации РПВ включает несколько ключевых этапов, направленных на оценку эффективности воспитательной деятельности и ее соответствия установленным требованиям.</p> <p>При выборе форм контроля необходимо учитывать: федеральное содержательное ядро воспитания – соответствие программным требованиям и ценностным ориентирам, закрепленным в нормативных документах; главный ориентир и ключевую задачу на учебный год – контроль должен быть направлен на оценку достижения приоритетных воспитательных целей (например, развитие гражданской ответственности, духовно-нравственное воспитание); уклад школы – особенности школьной среды, традиции, локальные нормы, которые влияют на организацию воспитательной работы; принципы построения воспитательной деятельности – системность, личностно-ориентированный подход, включенность всех участников образовательного процесса; приоритетные направления воспитания – в зависимости от акцентов текущего учебного года (например, экологическое воспитание, профориентация).</p> <p>Формы контроля могут включать: мониторинг личностных достижений обучающихся; анкетирование, опросы участников воспитательного процесса; анализ мероприятий и их эффективности; экспертные оценки (внутренние и внешние).</p> <p>2. Выработка мер и механизмов по устранению выявленных трудностей.</p> <p>На основе данных проведенного контроля определяются проблемные зоны и разрабатываются корректирующие</p>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптация воспитательных мероприятий под потребности обучающихся; повышение квалификации педагогов в сфере воспитания; оптимизация ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, методического). При этом учитываются возможности школы (бюджет, кадры, инфраструктура), чтобы предложенные меры были реалистичными и достижимыми. <p>3. Использование результатов внутреннего школьного контроля (далее – ВШК).</p> <p>Итоги ВШК фиксируются в аналитических справках, отчетах и могут отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> динамику личностного развития обучающихся; уровень вовлеченности педагогов и родителей в воспитательный процесс; соответствие мероприятий заявленным целям рабочей программы воспитания; эффективность используемых методов и форм работы. <p>На основе результатов ВШК принимаются управленческие решения: корректировка программы, перераспределение ресурсов, планирование дальнейшей воспитательной деятельности</p>
<p>Приемы/методы/ технологии</p>	<p>Возможные методы контроля реализации РПВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методы: <ul style="list-style-type: none"> анкетирование и опросы (обучающихся, педагогов, родителей) – выявление уровня удовлетворенности, вовлеченности, оценка личностных изменений; тестирование (психолого-педагогические методики, см. Шаг 2) – диагностика уровня воспитанности, ценностных ориентаций, социальных компетенций; интервьюирование и беседы – углубленный анализ мнений участников воспитательного процесса. 2. Наблюдательные методы: <ul style="list-style-type: none"> включенное наблюдение (участие в мероприятиях, анализ поведения обучающихся); экспертное наблюдение (оценка внешними специалистами или администрацией). 3. Аналитические методы: <ul style="list-style-type: none"> контент-анализ (анализ документов: планов, отчетов, дневников мероприятий); сравнительный анализ (динамика изменений за разные периоды); статистический анализ (количественные показатели участия, активности). 4. Практико-ориентированные методы: <ul style="list-style-type: none"> аудит воспитательной деятельности – проверка соответствия рабочей программы воспитания нормативным

	требованиям; метод кейсов – разбор конкретных ситуаций из практики воспитания
Результат	Предложения по внесению изменений в РПВ в части анализа результатов ее реализации, актуализации планируемых результатов, инструментов контроля; сроков, графиков и ответственных
Шаг 6. Внесение изменений и утверждение актуализированной РПВ	
Участники	Члены ШВР, педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей
Содержание шага	Согласование проекта РПВ на заседаниях ШВР (протокол), педагогического совета (протокол), советов обучающихся и родителей (при наличии протоколов). Последующее оформление изменений, рассмотрение и утверждение обновлённой программы приказом директора, а также обязательное информирование участников образовательного процесса через официальные каналы и методические совещания, что обеспечивает легитимность и учёт мнения всех заинтересованных сторон при актуализации документа
Результат	Приказ директора школы об актуализации программы с ее приложениями

2.2. Актуализация календарного плана воспитательной работы

После актуализации РПВ целесообразно перейти к совместной работе над календарным планом воспитательной работы общеобразовательной организации на учебный год. Рекомендуются приступать к работе над планом в августе, перед началом учебного года, также необходимо актуализировать его и во втором полугодии учебного года, например, в январе с учетом новых документов и рекомендаций. Говоря об актуализации плана, необходимо учитывать не только новые программно-нормативные требования, но и реализацию современных воспитательных подходов и технологий. Событийный подход в воспитании, во-первых, направлен на достижение определенных личностных результатов (в том числе на выявление дефицитов на основе диагностических методов), во-вторых, позволяет реализовать ценностно-деятельностный аспект образовательных задач.

В календарном плане воспитательной работы событийный подход отражается через тематические недели/месяцы, приуроченные к значимым датам и событиям (День Победы, День защиты детей, Неделя науки и др.) или через организацию годового событийного цикла. Каждая «событийная» единица включает комплекс мероприятий: встречи по замысливанию (определению ценностного компонента, идеи, формата), реализацию идеи в определенном ранее формате (конкурс, выставка, лекция, мастер-класс, акция, экскурсия, концерт, фестиваль и др.), направленном на раскрытие темы, решение образовательных задач и вовлечение обучающихся разного возраста. Важно четко прописать цели

и задачи каждого мероприятия, а также формы подведения итогов (отзывы, рефлексия, выставки работ). Каждое событие связывается с ценностями РПВ.

Алгоритм актуализации календарного плана воспитательной работы образовательной организации

Шаг 1. Определение перечня знаменательных дат календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации	
1.1. Включение в календарный план всех знаменательных дат Федерального календарного плана воспитательной работы ⁶	Включение знаменательных дат дополняется определением следующих ключевых элементов ⁷ (в соответствии с РПВ): ценности, на формирование которых направлена знаменательная дата; конкретные воспитательные цели и задачи; планируемые результаты реализации события к знаменательной дате
1.2. Включение в календарный план знаменательных дат примерного календарного плана воспитательной работы	Выбор дат из примерного календаря осуществляется на основе совместного обсуждения в рамках различных интерактивных форматов, при этом учитывается: ценности, цели, задачи, планируемые результаты реализации РПВ; традиции и уклад образовательной организации; сильные и слабые стороны реализации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; мнение участников образовательных отношений
1.3. Включение в календарный план воспитательной работы традиционных дат и событий (если они отсутствуют в федеральном и примерном планах)	Включение традиционных мероприятий должно соответствовать принятым в РПВ ценностям, а также дополняться определением следующих ключевых элементов (в соответствии с РПВ): ценности, на формирование которых направлена знаменательная дата; конкретные воспитательные цели и задачи; планируемые результаты реализации события к знаменательной дате
Шаг 2. Определение перечня мероприятий/событий календарного плана воспитательной работы образовательной организации	
2.1. Включение в календарный план мероприятий из основного перечня мероприятий, рекомендованных органами	Мероприятия из основного перечня приурочены к определенной дате календарного плана и распределяются в календарном плане воспитательной работе в соответствии со сроками проведения. При включении в план необходимо определить следующие элементы: ценности, цели, задачи, результаты реализации данного мероприятия;

⁶ Ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ Может фиксироваться в виде матрицы при составлении проекта календарного плана воспитательной работы образовательной организации

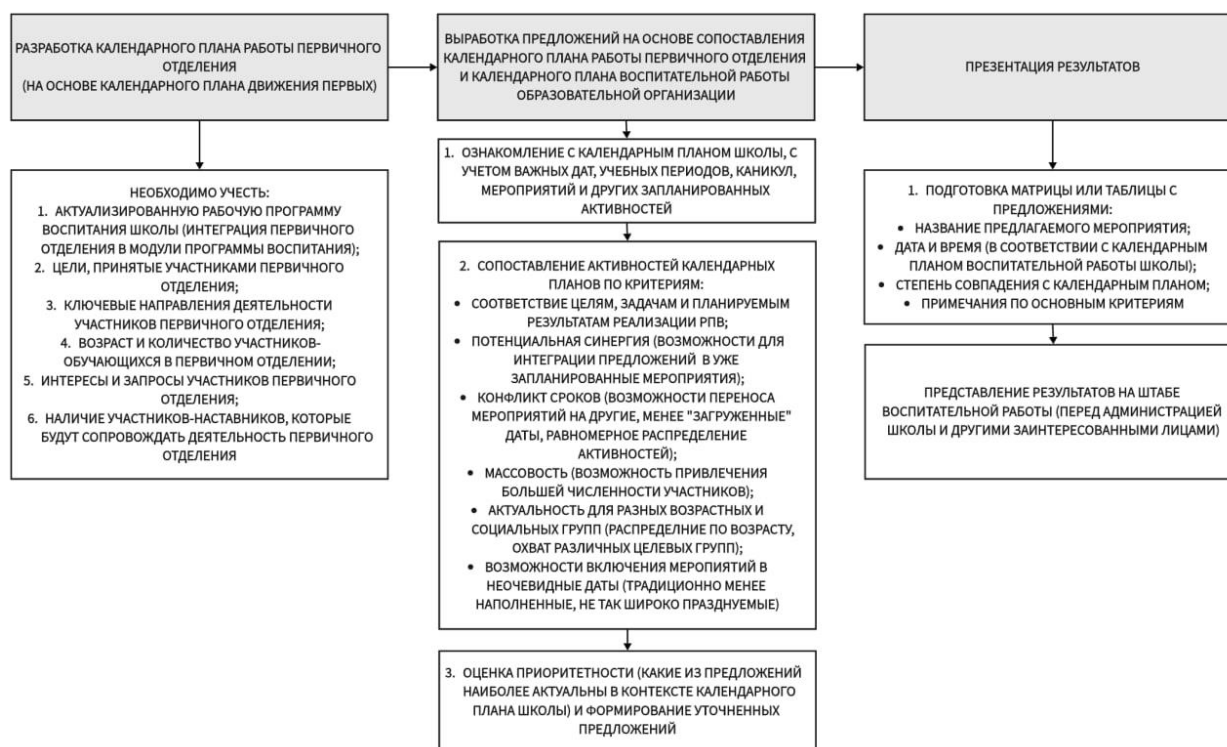
исполнительной власти в сфере образования в соответствии с официальными рекомендациями ⁸	<p>воспитательный потенциал (как мероприятие может усилить слабые стороны воспитательной деятельности в общеобразовательной организации);</p> <p>массовость – возможность привлечь как можно больше участников;</p> <p>актуальность мероприятия для разнородной целевой аудитории с целью привлечения обычно менее активных групп участников</p>
2.2. Ревизия традиционных форматов проведения мероприятий/событий с целью определения наиболее актуальных, подходящих для текущих целей	<p>При включении в план необходимо определить следующие элементы:</p> <p>ценности, цели, задачи, результаты реализации данного мероприятия;</p> <p>воспитательный потенциал, массовость, целевые группы.</p> <p>В результате проделанной данной работы проект календарного плана будет дополнен традиционными мероприятиями, распределенными по возрастным группам, с четким пониманием планируемых результатов реализации</p>
2.3. Выявление дефицитных позиций календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации	<p>На основе предыдущих этапов актуализации плана определяется ряд дефицитных позиций по направлениям:</p> <p>слабо охвачены и вовлечены целевые группы;</p> <p>слабо представлены интересные и актуальные форматы для некоторых знаменательных дат календарного плана, повторяемость форматов (например, ко многим знаменательным датам общеобразовательная организация проводит только информационные пятиминутки или классные часы);</p> <p>задачи, цели, планируемые результаты, которые не нашли отражение либо слабо представлены в событиях календарного плана воспитательной работы;</p> <p>сильные и слабые стороны воспитательной деятельности общеобразовательной организации слабо задействованы/проработаны в проекте календарного плана</p>
2.4. Проектирование творческими группами, объединениями обучающихся и педагогов предложений в календарный план воспитательной работы	<p>На данном этапе в работу включаются объединения обучающихся и педагогов, общественные объединения на базе учреждения, органы самоуправления.</p> <p>Исходя из дефицитных позиций, определённых в рамках действий пункта 2.3 данного алгоритма, разрабатывается и формируется пакет предложений.</p> <p>Предложения оформляются в виде матрицы или таблицы с указанием:</p> <p>названия предполагаемого события/мероприятия;</p> <p>даты и времени в соответствии с дефицитными</p>

⁸ Ежегодно обновляемый перечень мероприятий, направляемый федеральным органом исполнительной власти в сфере образования. Например, письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении перечня мероприятий» от 30.08.2024 № 06-1145

	<p>позициями календарного плана; примечаний по основным критериям: ценности, цели, задачи, результаты, точки роста (на какие дефицитные позиции работает данное событие)</p>
<p>2.5. Сборка и формирование проекта календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации</p>	<p>Сборка календарного плана проходит в формате обсуждения, заседания ШВР (интерактивный формат), в ходе которого происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка пакета предложений; определение места мероприятия в календарном плане воспитательной работы (например, по уровням образования); определение ответственных за организацию и проведение событий; согласование плана мероприятий со всеми участниками; оформление проекта календарного плана воспитательной работы
<p>Шаг 3. Утверждение календарного плана руководителем общеобразовательной организации</p>	
<p>3.1. Ознакомление руководителя с проектом календарного плана воспитательной работы, обсуждение проекта в рамках административного совещания</p>	<p>Внесение изменений в проект плана воспитательной работы (при необходимости). Издание приказа директора школы об утверждении календарного плана воспитательной работы</p>

Проектирование предложений в календарный план воспитательной работы происходит в объединениях педагогов, объединениях обучающихся, органах самоуправления. Инициатором включения в календарный план воспитательной работы школы мероприятий Движения Первых выступает первичное отделение общеобразовательной организации.

Схема 6. Алгоритм проектирования предложений в календарный план воспитательной работы школы первичным отделением Движения Первых



2.3. Событийность как условие включения первичных отделений Движения Первых в воспитательное пространство общеобразовательной организации

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих включение первичных отделений Движения Первых в воспитательное пространство общеобразовательной организации, является воспитательное событие.

Воспитательное событие – форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора и субъектной позиции по отношению к себе и к результатам своей деятельности.

Событийная деятельность (событийность) является ключевым инструментом для интеграции первичного отделения Движения Первых в воспитательную систему общеобразовательной организации, обеспечивая его активное участие в формировании ценностей и развитии личностей обучающихся.

Первичное отделение Движения Первых прежде всего включается в общешкольные события, составляющие жизненный цикл школы. Участники первичного отделения входят в проектные матрицы, совместно с другими участниками/субъектами воспитания школы, проектируют и реализуют события. Такие события имеют следующие характеристики:

тщательное планирование (развёрнутые этапы подготовки, обеспечивающие четкую организацию);

вариативность участия (свобода выбора форм и степени своего личного участия, что позволяет каждому внести свой вклад);

открытость к импровизации (возможность и уместность внесения изменений в ход события, что делает его более живым и интересным);

создание новых смыслов (порождение новых смыслов и перспектив, которые вдохновляют и мотивируют участников, обогащая их опыт).

Подробный план разработки воспитательного события на историко-культурной и ценностно-смысловой основе

I. Этап подготовительный: Определение темы и концепции	
1. Выбор темы	<p>Актуальность: тема должна быть актуальной для обучающихся, соответствовать их возрастным особенностям, интересам и потребностям.</p> <p>Образовательный потенциал: тема должна обладать возможностью интеграции содержания из различных образовательных областей.</p> <p>Воспитательный потенциал: тема должна способствовать формированию ценностей, духовно-нравственных ориентиров и гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Практическая значимость: тема должна иметь связь с реальной жизнью, позволять учащимся применять полученные знания и умения на практике.</p> <p>Доступность: тема должна быть понятна и доступна для обучающихся, соответствовать их уровню подготовки</p>
2. Формулировка темы в эмоционально-образной форме	<p>При формулировке темы использовать яркие и запоминающиеся образы, метафоры, эпитеты, чтобы вызвать эмоциональный отклик у обучающихся</p>
3. Разработка концепции темы	<p>Определение ключевых понятий, идей, ценностей, которые будут раскрываться в рамках темы.</p> <p>Определение связей темы с различными образовательными областями (предметами)</p>
4. Определение воспитательных целей и задач	<p>Четкая формулировка целей и задач воспитательного процесса, направленных на формирование ценностей, духовно-нравственных ориентиров, гражданской позиции, социальных компетенций, личностных качеств и т.д.</p> <p>Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART-цели)</p>
II. Этап планирования содержания и деятельности	
1. Отбор содержания по разнообразным областям	<p>Выбор содержания из различных образовательных областей, которое соответствует теме и способствует достижению поставленных целей и задач.</p> <p>Интеграция содержания из различных образовательных областей для создания целостной картины мира.</p> <p>Учет возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p>
2. Проектирование видов детской активности на основе	<p>Разработка разнообразных видов деятельности, которые будут способствовать активному вовлечению обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечение развития инициативности обучающихся,</p>

<p>подобранного содержания</p>	<p>предоставление им возможности выбора, самостоятельности и творчества.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>исследовательская деятельность (проведение экспериментов, наблюдений, опросов);</p> <p>проектная деятельность (разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов);</p> <p>творческая деятельность (создание рисунков, поделок, стихов, песен, театральных постановок);</p> <p>игровая деятельность (ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры);</p> <p>коммуникативная деятельность (дискуссии, дебаты, презентации);</p> <p>социально-полезная деятельность (участие в акциях, волонтерство)</p>
<p>3. Определение роли взрослого (педагога)</p>	<p>Педагог–партнер, сотрудник, тьютор, фасилитатор, наставник.</p> <p>Поддержка, помощь, консультирование, но не навязывание своей точки зрения.</p> <p>Организация рефлексии, анализ достижений и определение перспектив дальнейшего развития</p>
<p>4. Проектирование предметной среды</p>	<p>Развивающей: стимулировать познавательную активность, творчество, самостоятельность.</p> <p>Вариативной: предоставлять возможность выбора материалов и видов деятельности.</p> <p>Трансформируемой: легко адаптироваться к изменяющимся задачам и интересам обучающихся.</p> <p>Доступной: обеспечивать свободный доступ к материалам и оборудованию.</p> <p>Безопасной: соответствовать требованиям безопасности и гигиены</p>
<p>III. Этап реализации и рефлексии</p>	
<p>1. Реализация запланированных мероприятий</p>	<p>Организация деятельности в соответствии с разработанным планом.</p> <p>Гибкое реагирование на возникающие ситуации и потребности обучающихся</p>
<p>2. Мониторинг и оценка результатов</p>	<p>Регулярный мониторинг достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Использование различных методов оценки (наблюдение, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности).</p> <p>Оценка не только предметных знаний, но и развития универсальных учебных действий, личностных качеств, социальных компетенций</p>
<p>3. Рефлексия и корректировка</p>	<p>Анализ результатов, выявление сильных и слабых сторон реализованной модели.</p> <p>Определение причин успехов и неудач.</p> <p>Внесение необходимых корректировок в план</p>

	и содержание деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития
--	---

Первичное отделение Движения Первых может как включаться в большие общешкольные события, так и инициировать собственные события, которые будут интересны не только членам Движения Первых, но и другим обучающимся, педагогам, родителям и представителям местного сообщества.

Для реализации события, инициированного первичным отделением Движения Первых, необходимо:

актуализировать ценности и направления Движения Первых в контексте общеобразовательной организации через их интеграцию в учебные программы и воспитательные планы, организовать работу по их присвоению;

вовлечь в деятельность Движения Первых широкий круг участников, что способствует расширению аудитории Движения Первых и формированию позитивного имиджа школы;

создать условия для развития компетенций и социализации участников Движения Первых: участие в организации и проведении мероприятий позволяет участникам Движения Первых развивать лидерские качества, навыки командной работы, коммуникативные компетенции, творческие способности и другие важные навыки, необходимые для успешной социализации;

обогатить воспитательное пространство общеобразовательной организации через события, организованные с участием первичного отделения, организацию тематических мероприятий, посвященных важным датам, событиям в истории страны, достижениям науки и культуры.

Для того чтобы событие стало эффективным инструментом личностного развития обучающегося в результате взаимодействия в воспитательном пространстве, необходимо ценностно-смысловая основа его проектирования.

Алгоритм проектирования события

№	Шаги проектирования	Пример
1	Предлагаемое воспитательное событие направлено на формирование ценности	Гражданская ответственность, патриотизм, милосердие
2	Сформулированы конкретные воспитательные цели и задачи	Развитие чувства сопричастности к истории страны, формирование уважительного отношения к ветеранам, готовности оказывать помощь нуждающимся
3	Содержания отобрано с учетом заявленных ценностей, целей и задач	Тематика мероприятия посвящена героизму советских солдат в годы Великой Отечественной войны, что способствует формированию чувства патриотизма. Использование исторических документов и свидетельств очевидцев позволяет учащимся глубже понять ценность мира и свободы
4	В событии описана роль каждого участника	Педагог выступает в роли организатора и модератора, создающего условия для активного участия обучающихся. Обучающиеся являются активными

		участниками, выполняющими исследовательские задания, участвующими в дискуссиях и творческих проектах
5	Для поддержки субъектной позиции обучающихся используются методы и приемы	Проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, самооценка, взаимооценка, рефлексия
6	Содержание, методы и приемы включают элементы, направленные на эмоциональное стимулирование обучающихся,	Просмотр документальных фильмов, рассказывающих о судьбах людей, переживших войну, вызывает сильный эмоциональный отклик у обучающихся. Создание атмосферы доверия и сопереживания позволяет им открыто выражать свои чувства и мысли
7	Запланированное событие предполагает последствие	Обучающиеся планируют организовать сбор средств для ветеранов, написать письма солдатам, участвующим в специальной военной операции, высадить деревья в память о погибших
8	Возможности, которые получит каждый участник в результате участия в данном событии	Развитие профессиональных компетенций, расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки, осознание своей социальной значимости, формирование активной гражданской позиции

Основой эффективного воспитательного пространства и основным проектировщиком событий является воспитательный коллектив, обеспечивающий всестороннее развитие личности каждого ребенка. Это выражается в следующих функциях педагогов, наставников, председателя первичного отделения Движения Первых:

поддержка инициативы участников, оказание помощи в реализации их идей и проектов;

осуществление методического сопровождения организации и проведения мероприятий, в том числе через передачу опытом и знаний;

налаживание взаимодействия первичного отделения Движения Первых с общеобразовательной организацией, согласовывая планы работы и привлекая педагогов и других сотрудников к участию в мероприятиях;

создание условий для развития компетенций участников Движения Первых, организуя тренинги, мастер-классы и другие образовательные мероприятия;

оценивание эффективности событийной деятельности, анализируя результаты мероприятий и внося необходимые коррективы в дальнейшую работу.

Таким образом, используя ценностно-смысловой подход, первичное отделение Движения Первых проектирует события, которые становятся эффективным инструментом личностного развития обучающихся, активно взаимодействующих в воспитательном пространстве школы с педагогами и наставниками.

Приложение № 1. Примерный алгоритм организации бесшовного перехода от программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» к программе воспитательной работы Движения Первых
(далее – программа «Орлята России», Орлята)

Педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию)	Председатель первичного отделения Движения Первых	Руководитель методического объединения классных руководителей (далее – руководитель МО), классные руководители	Педагог-организатор, старший вожатый	Социальный педагог, педагог-психолог
Обучающиеся /родители			Совет первичного отделения (далее – Совет Первых)	Класс	Совет обучающихся	Родительский совет
Основные шаги	1. Проведение интерактивной сессии, мозгового штурма (возможны другие форматы) с целью разработки стратегии/модели/дорожной карты работы на следующий учебный год (время проведения: апрель);					
	Организуют стратегическую сессию	Председатель первичного отделения Движения Первых: 1. участвует в стратегической сессии; 2. организует участие в стратегической сессии представителей Совета Первых	Руководитель МО: 1. участвует в стратегической сессии, привлекает к участию в ней наиболее активных классных руководителей; 2. знакомит классных руководителей с результатами стратегической сессии	1. Участвуют в стратегической сессии. 2. Организуют участие представителей Совета обучающихся в стратегической сессии	1. Участвуют в стратегической сессии; 2. Организуют участие актива родителей в стратегической сессии	
	2. Внесение изменений в локальные акты, документы по итогам принятых решений (время проведения: май, июнь)					
1. Включает предложения проектной группы в локальные акты: положения, дорожные карты, календарный	1. Вносит изменения в план работы советника директора по воспитанию с целью включения в него решений	1. Вносят изменения в положение о первичном отделении в образовательной организации с целью включения направления	1. Включает в план воспитательной работы классного руководителя направление «Наставники Орлят России». 2. Включает в план	1. Вносят изменения в Положение о Совете обучающихся с целью включения в	1. Вносят изменения в план работы на год с включением направления работы по	

	план воспитательной работы и др.	стратегической сессии	«Наставники Орлят России» (согласование с общим собранием первичного отделения и местным отделением Движения Первых); 2. Включают в план первичного отделения мероприятия по данному направлению – проведение наставниками мероприятий для Орлят своего класса совместно с классным руководителем («Посвящение в Орлята России» и другие общешкольные мероприятия в рамках программы «Орлята России»)	воспитательной работы классного руководителя мероприятия по данному направлению (не менее 1 мероприятия в месяц);	него представителей Совета Первых; 2. Включают в план работы Совета обучающихся общешкольные мероприятия («Посвящение в Орлята России» и другие общешкольные мероприятия в рамках программы «Орлята России»)	взаимодействию с Движением Первых, в том числе с Орлятами
3. Координация и контроль деятельности, анализ (в течение года)						
	1. Координирует и контролирует деятельность педагогов по реализации модели/дорожной карты через педагогические советы, совещания, включение мероприятий в административные планы, планы внутришкольного контроля и т.д.	1. Координирует деятельность социальных партнеров; 2. Организует взаимодействие председателя первичного отделения Движения Первых с классными руководителями, педагогами дополнительного образования	1. Координирует и контролирует деятельность Совета Первых, участников первичного отделения по реализации планов и решений общего собрания первичного отделения, органов управления Движения Первых	1. Координирует работу классных руководителей. 2. Координирует деятельность активистов Движения Первых в классе, родителей класса, активистов класса	1. Координирует и контролирует деятельность Совета обучающихся по реализации планов и решений Совета обучающихся	

	<p>2. Организует мониторинг, контроль, сбор обратной связи от педагогов, родителей, обучающихся по реализации модели, по итогам которых проводит корректировка;</p> <p>3. Анализ, подготовка отчета для руководителя ОО (за учебный год);</p>					
<p>4. Организация наставничества (в течение года)</p>						
			<p>1. Закрепление за классами Орлят наставников из числа участников Движения Первых и организация их сопровождения (по согласованию с классными руководителями 5-х классов):</p> <p>1.1. выбор наставников из числа 5-классников и их закрепление за обучающимися 1-х классов, участвующих в реализации программы «Орлята России» (по согласованию с классным руководителем обучающихся 1 класса, первичным отделением, Советом Первых, Советом обучающихся);</p> <p>1.2. организация совместной деятельности Орлят класса и наставников из числа участников Движения Первых, в том числе проведение мероприятий для Орлят (не реже 1 раза в месяц) и организация их совместного участия в общешкольных мероприятиях (по согласованию с классным руководителем обучающихся 1 класса).</p>			
			<p>2. Закрепление наставников из числа активистов Движения Первых за 5-классниками (при наличии закрепленных наставников за данным классом с начальной школы – могут продолжать курировать 5-классников):</p> <p>2.1. посещение родительских собраний в 4-х классах (апрель) будущим классным руководителем и/или активистами Движения Первых с целью информирования о деятельности Первичного отделения в школе;</p> <p><u>в 5-м классе:</u></p> <p>2.2. выбор направлений Движения Первых для организации деятельности в классе (сентябрь – октябрь);</p>			

		2.3. составление и реализация плана мероприятий класса совместно с наставником Движения Первых и классным руководителем 5-го класса;			
2.4. создание и реализация инициатив класса					
5. Организация совместных мероприятий					
1. Согласует сценарии и планы общешкольных мероприятий, контролирует качество их проведения, готовит справку по итогам проведения мероприятий	1. Организация общешкольного мероприятия «Посвящение в Орлята России», организация других общешкольных мероприятий для Орлят (не менее 2 мероприятий в год); 2. проведение школы актива для обучающихся 5-х классов (сентябрь-октябрь); 3. организация посвящения 5-классников в Первые (ноябрь); 4. организация взаимодействия с местным отделением Движения Первых по проведению совместных мероприятий для лучших Орлят; 5. поощрение лучших Орлят, наставников среди Первых (по итогам учебного года); 6. организация совместной тематической смены Орлят и Движения Первых (в рамках пришкольного лагеря)				
6. Информационное освещение					
	Обеспечение информационной кампании, в том числе через включение в паблик школы и родительские чаты тематических постов	Включение в контент-план медиacentра Движения Первых (при наличии) постов о деятельности Орлят и наставников Орлят	Включение в родительский чаты классов информационных постов о деятельности Орлят и наставников Орлят	Включение в контент-план медиacentра (при наличии) постов о деятельности Орлят и наставников Орлят	
7. Кадровая/методическая работа, обобщение опыта					
1. Информирование педагогов и членов ШВР о курсах повышения квалификации по реализации программы «Орлят России» и работы с детскими общественными объединениями, всероссийских профильных форумах, конференциях и семинарах, а также координация участия педагогов в данных событиях; 2. анализ и планирование повышения квалификации педагогов, участия педагогов в конференциях, семинарах, форумах, обмен практиками внутри школы, стажировки		Участие в качестве спикера на площадках различного уровня (семинарах, педагогических советах, конференциях и т.п.) с представлением результатов и практик по направлению работы			

Приложение № 2. Интеграция деятельности первичного отделения Движения Первых в реализацию рабочей программы воспитания

Модуль рабочей программы воспитания	Формы интеграции деятельности первичного отделения Движения Первых в воспитательную работу (под руководством участников-наставников)	Федеральные проекты и мероприятия Движения Первых	Ответственные наставники из числа педагогов школы
Классное руководство	<p>Сотрудничество с классными руководителями. Участники первичного отделения Движения Первых предлагают идеи и ресурсы для работы классных руководителей, помогая создавать разнообразные и интересные мероприятия, которые обогащают воспитательную среду классов.</p> <p>Организация классных мероприятий. Поддержка в проведении классных часов, экскурсий, праздников и дней здоровья позволяет обучающимся развивать свои социальные навыки и работать в команде. Члены первичного отделения Движения Первых могут выступать в роли организаторов, модераторов или активных участников этих событий, вдохновляя одноклассников.</p> <p>Внедрение проектов и инициатив. Участники Движения Первых инициируют различные проекты внутри классов, такие как экологические акции, творческие конкурсы и социальные экспедиции. Классные руководители поддерживают и направляют эти инициативы</p>	<p>Всероссийский конкурс «Большая перемена» (https://большаяперемена.онлайн/)</p> <p>Всероссийский проект «Классные встречи» (https://vk.com/klassnye_vstrechi)</p> <p>Серия походов «Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам» (https://projects.pervye.ru/super-projects/e1a9b88d-ded4-4aff-b125-cce5f127ebc3)</p>	Классный руководитель, председатель первичного отделения Движения Первых
<p>Основные школьные дела <i>(позволяет интегрировать инициативы первичного отделения в общешкольные мероприятия, такие как линейки, праздники, олимпиады, конкурсы и выставки)</i></p>	<p>Организация общешкольных мероприятий. Первичное отделение Движения Первых выступает инициатором и организатором различных общешкольных мероприятий, таких как осенние и весенние праздники, спортивные соревнования, дни здоровья, концерты и конкурсы.</p> <p>Участие в подведении школьных итогов и награждениях. Первичное отделение Движения Первых активно участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, на которых подводятся итоги учебного года, награждаются лучшие обучающиеся и коллективы.</p> <p>Вовлечение в общественные инициативы. Первичное отделение Движения Первых инициирует участие школьников в социальных акциях и волонтерских проектах,</p>	<p>Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (https://зарница.будьвдвижении.рф/)</p> <p>Всероссийский проект «Вызов первых» (https://спорт.будьвдвижении.рф/)</p> <p>Всероссийский проект «Трудовая доблесть: лица Победы» (https://projects.pervye.ru/projects/322fe848-6bcb-448d-b562-36fb15ee34fb)</p>	Педагог-организатор, вожатый, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, председатель первичного отделения Движения Первых

	<p>направленных на помощь местному сообществу или поддержку экологических инициатив.</p> <p>Создание школьной культуры и традиций. Первичное отделение Движения Первых способствует созданию и поддержанию школьных традиций, таких как праздники, дни открытых дверей, акции памяти и т.п.</p> <p>Поддержка инициатив обучающихся. Движение Первых предоставляет возможность обучающимся выдвигать свои инициативы и проекты, которые могут быть реализованы в рамках школьных мероприятий.</p> <p>Обратная связь и улучшение процессов. Работа с обучающимися и их вовлечение в школьную активность позволяет первичному отделению Движения Первых получать обратную связь по поводу качества организации мероприятий и учебного процесса</p>	<p>Всероссийская программа «Мы – граждане России!» (https://projects.pervye.ru/super-projects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2)</p> <p>Всероссийский проект «КВН.Первые» (https://projects.pervye.ru/super-projects/0e553b9e-79e1-4d0f-92ef-65c95cfae9f7)</p>	
<p>Внешкольные мероприятия (модуль <i>предоставляет возможность организовать учебные и культурные экскурсии, спортивные соревнования, волонтерские акции. Первичное отделение Движения Первых здесь может выступать инициатором интересны и полезных программ</i>)</p>	<p>Организация экскурсий и выездных мероприятий. Первичное отделение Движения Первых планирует и проводит экскурсии, выездные занятия и походы.</p> <p>Спортивные мероприятия и соревнования. Первичное отделение Движения Первых активно участвует в организации спортивных соревнований, акций по популяризации здорового образа жизни, спортивных праздников и лагерей.</p> <p>Работа с местными сообществами. Первичное отделение Движения Первых взаимодействует с местными культурными, спортивными и образовательными учреждениями, что обеспечивает расширение возможностей для реализации внешкольных мероприятий. Партнерство с ними позволяет создавать более разнообразные и интересные программы для обучающихся, в том числе организовывать мастер-классы, обучающие семинары и тренинги по различным направлениям (например, по развитию лидерских качеств, публичным выступлениям и т.п.) с их участием.</p> <p>Волонтерские и благотворительные акции. Первичное отделение Движения Первых ориентирует обучающихся на участие в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях и экологических инициативах</p>	<p>Серия походов «Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам» (https://projects.pervye.ru/super-projects/e1a9b88d-ded4-4aff-b125-cce5f127ebc3)</p> <p>Всероссийский проект «Вызов Первых» (https://спорт.будьвдвижении.рф/)</p> <p>Всероссийский проект «Первые в науке» (https://projects.pervye.ru/super-projects/f11788e9-a659-4335-a209-a9afffff3667)</p> <p>Всероссийский проект «Первые в профессии» (https://профессия.будьвдвижении.рф/) Всероссийский проект «Благо твори» (https://projects.pervye.ru/super-projects/eca0ae87-5550-40c7-9caf-32e4a6f18134)</p>	<p>Педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, руководитель физкультурно-спортивного клуба, педагог-библиотекарь, председатель первичного отделения Движения Первых</p>

<p>Организация предметно-пространственной среды (первичное отделение может участвовать в создании комфортных и безопасных условий для учебной и внеурочной деятельности, включая организацию пространства для творческого самовыражения обучающихся. Данное пространство может быть адаптировано и модифицировано в соответствии с инициативами учащихся)</p>	<p>Создание зоны для самовыражения. Первичное отделение Движения Первых помогает в организации пространств, где обучающиеся проявляют свою креативность. Это может быть оформлено как студия искусства, мастерская или уголок для ученических инициатив, где школьники смогут заниматься творческой деятельностью, обмениваться идеями и развивать свои таланты.</p> <p>Формирование комфортной образовательной среды. Первичное отделение Движения Первых участвует в разработке и внедрении предложений по обустройству учебных кабинетов и других учебных помещений.</p> <p>Экологизация пространства. Поддержка экологических инициатив обучающихся, таких как создание зеленых зон, озеленение школьных дворов и организация мини-садов. Эти мероприятия не только улучшают внешний вид школьной территории, но и воспитывают у обучающихся бережное отношение к природе и понимание важности устойчивого развития</p>	<p>Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых (https://первичка.будьвдвижении.рф/)</p> <p>Всероссийский конкурс «Гранты Первых» (https://гранты.будьвдвижении.рф/)</p>	<p>Заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию), классный руководитель</p>
<p>Взаимодействие с родителями (организация совместных мероприятий и встреч с родителями, направленных на укрепление связей между образовательной организацией и семьями обучающихся)</p>	<p>Организация совместных мероприятий. Первичное отделение Движения Первых инициирует и организует мероприятия, в которых участвуют как обучающиеся, так и их родители (праздники, выставки, спортивные соревнования, экологические акции и т.п.).</p> <p>Информирование родителей. Первичное отделение Движения Первых помогает в распространении информации о деятельности образовательного учреждения и о важных событиях через создание информационных стендов, а также с помощью менеджеров и социальных сетей.</p> <p>Поддержка семейных ценностей. Участники первичного отделения Движения Первых привлекают родителей к участию в воспитательных мероприятиях и акциях, что помогает сформировать у школьников уважительное отношение к семье</p>	<p>Семейное сообщество «Родные-любимые» (https://vk.com/rodnye_lybimye)</p> <p>Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»</p>	<p>Классный руководитель, советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения Движения Первых, заместитель директора по ВР</p>

<p>Самоуправление⁹ (<i>Совет обучающихся общеобразовательной организации может принять решение о включении представителей Совета Первых в свой состав. Представление первичного отделения Движение Первых в совете обучающихся является важным шагом к интеграции обучающихся в процессы самоуправления и принятия решений</i>)</p>	<p>Выбор представителей. Среди членов первичного отделения Движения Первых проводится конкурс или выборы для определения кандидатов, которые будут представлять их в совете обучающихся школы. Это может быть как индивидуальный подход, так и создание группы (один или несколько представителей).</p> <p>Участие в заседаниях совета обучающихся. Представители первичного отделения Движение Первых принимают участие в заседаниях совета обучающихся, где смогут делиться мнениями, предлагать идеи и инициировать обсуждения, касающиеся интересов своих сверстников.</p> <p>Совместные проекты и мероприятия. Члены совета обучающихся совместно с представителями первичного отделения Движения Первых разрабатывают и реализуют проекты, которые учитывают потребности, как активистов Движения Первых, так и других школьников. Это может включать культурные, спортивные и образовательные мероприятия.</p> <p>Обратная связь и обсуждение. Представители первичного отделения Движения Первых и совета обучающихся организуют сбор обратной связи от участников проведенных совместно проектов и мероприятий для выявления наиболее актуальных вопросов и инициатив.</p> <p>Формирование единой команды. Сотрудничество совета обучающихся и первичного отделения Движения Первых помогает создать единую команду из школьников, которые способствуют развитию школы и её образовательной среды, а также укрепляет связи между всеми группами обучающихся</p>	<p>Сообщество «Советы Первых» (https://будьдвижении.рф/about/)</p> <p>Всероссийский проект «Школа актива» (https://id.pervye.ru/projects/3031)</p> <p>Всероссийский конкурс детей и молодежи «Лидер XXI века. Новые горизонты» (https://id.pervye.ru/projects/999)</p>	<p>Педагог-организатор, вожатый, советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения Движения Первых</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Создание безопасной среды в учебных заведениях. Первичные отделения Движения Первых участвуют в разработке рекомендаций</p>	<p>Всероссийский проект «Первая помощь» (https://перваяпомощь.будьдвижении.рф/)</p>	<p>Социальный педагог,</p>

⁹ Ученическое самоуправление в образовательной организации следует отличать от самоуправления в общественной организации, которой как раз является Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Самоуправление в общественной организации создано в целях решения ключевых вопросов по организации деятельности в первичном отделении Движения Первых, для обсуждения важных вопросов текущей деятельности Движения Первых, в то время как Совет обучающихся образовательной организации или студенческий совет (далее - Совет обучающихся) является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

<p><i>(Активное участие обучающихся в профилактических акциях и инициативах способствует повышению уровня безопасности в образовательной среде)</i></p>	<p>по организации безопасной образовательной среды. Это включает в себя и улучшение физической безопасности (например, установка видеонаблюдения, обучение персонала первой помощи), и создание комфортной психологической атмосферы, свободной от буллинга и насилия.</p> <p>Проведение акций и мероприятий. Организация акций, приуроченных к Дню защиты детей и другим важным датам, позволяет привлечь внимание учащихся к вопросам безопасности и профилактики. Эти мероприятия могут включать в себя конкурсы, викторины и тематические выставки, направленные на повышение осведомленности среди учащихся.</p> <p>Воспитание законопослушного поведения. Первичные отделения Движения Первых организуют мероприятия и семинары, посвященные правам и обязанностям детей, а также вопросам закона.</p> <p>Вовлечение детей, состоящих на профилактическом учете, в социально значимую деятельность. Проведение индивидуальных бесед с детьми, состоящими на профилактическом учете, для выявления их интересов и потребностей и подбора соответствующих мероприятий и инициатив.</p> <p>Вовлечение в волонтерские проекты. Работа с эмоциональным состоянием: Организация мероприятий, направленных на работу с эмоциями и развитием позитивного мышления</p>	<p>Онлайн-Школа «Безопасность в Движении» (https://безопасность.будьвдвижении.рф/)</p>	<p>педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР</p>
<p>Профориентация <i>(Информирование и организация консультаций обучающихся по вопросам выбора карьерного пути и учебных заведений - возможность познания различных профессий через взаимодействие с представителями</i></p>	<p>Организация профориентационных мероприятий. Движение Первых выступает организатором мероприятий (например, профориентационные дни), которые помогают школе решать задачу знакомства обучающихся с миром профессий. В рамках этой формы школьники получают уникальную возможность пообщаться с практикующими специалистами, задать им вопросы и получить конкретные советы по выбору будущей карьеры.</p> <p>Практическое обучение и развитие навыков. Еще одной формой интеграции является проведение мастер-классов и тренингов силами привлеченных Движением Первых профессионалов. Это позволяет обогатить образовательную среду школы, предоставив ученикам доступ к прикладным знаниям и умениям из реальных профессиональных сфер.</p> <p>Создание профориентационных клубов. На базе первичных</p>	<p>Всероссийский проект «Первые в науке» (https://projects.pervye.ru/super-projects/f11788e9-a659-4335-a209-a9afffff3667)</p> <p>Всероссийский проект «Первые в профессии» (https://профессия.будьвдвижении.рф/)</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</p>





<i>разных сфер деятельности)</i>	<p>отделений Движения Первых можно создать клубы по интересам, где обучающиеся могут исследовать различные профессии, участвовать в проектах и разработках, создавать свои стартапы.</p> <p>Обсуждение умений и навыков. В рамках профориентационных заседаний и мероприятий первичные отделения Движения Первых могут быть включены в обсуждение важных компетенций, которые необходимы для различных профессий, и как их можно развивать в рамках школьного образования и внеурочной деятельности</p>		
<p>Социальное партнерство (<i>Подчеркивает важность сотрудничества с внешними организациями, государственными структурами и бизнесом. Первичное отделение Движения Первых может выступать связующим звеном между образовательным учреждением и сообществами, работая над совместными проектами и социальными инициативами</i>)</p>	<p>Установление партнерских связей. Формой интеграции является инициатива Движения Первых по выстраиванию отношений с местными предприятиями, вузами и НКО для совместной реализации проектов, направленных на развитие молодежи и решение социальных задач.</p> <p>Проведение совместных мероприятий. Ключевой формой является соорганизация с социальными партнерами таких событий, как мастер-классы, семинары и конференции. Это позволяет предоставить ученикам доступ к новейшим знаниям и практическому опыту из реального сектора.</p> <p>Реализация ученических инициатив. Интеграция происходит через поддержку и воплощение в жизнь проектов и идей, предложенных самими обучающимися, с использованием ресурсов и возможностей социальных партнеров.</p> <p>Совместное информирование и просвещение. Еще одной формой является организация информационных кампаний по актуальным темам (экология, здоровье, права человека) силами первичных отделений Движения Первых и его партнеров.</p> <p>Создание ресурсного центра. Стратегической формой интеграции выступает инициатива по созданию единого центра компетенций, аккумулирующего информацию, ресурсы и лучшие практики в целях поддержки обучающихся и организаций, реализующих молодежную политику</p>	<p>Всероссийский проект «Первые в профессии» (https://профессия.будьвдвижении.рф/)</p> <p>Развивающие курсы Академии Первых Движения Первых (https://projects.pervye.ru/super-projects/461390fd-b809-4a80-b5f0-905b8160aa32)</p>	<p>Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения Движения Первых</p>
<p>Дополнительное образование, добровольческая деятельность,</p>	<p>Культурные события. Совместная организация культурных и спортивных мероприятий, способствующих развитию инициативы среди обучающихся.</p> <p>Участие в мероприятиях Движения Первых. Педагоги могут</p>	<p>Всероссийский проект «Вызов первых» (https://спорт.будьвдвижении.рф/)</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, советник директора</p>






<p>школьные музеи, спортивные клубы, медиacentры и т.д.</p>	<p>организовать участие своих воспитанников в мероприятиях, инициированных Движением Первых, таких как субботники, спортивные турниры или культурные акции.</p> <p>Создание собственных инициатив. Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию собственных инициатив в рамках деятельности первичного отделения Движения Первых, проектов Движения Первых, что способствует развитию лидерских качеств и вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность.</p> <p>Сотрудничество с местным сообществом. Налаживание партнерства с местными организациями и учреждениями для совместной реализации социальных и культурных мероприятий, расширения возможностей для обучающихся</p>	<p>Всероссийский проект «Школьная классика» (https://творчество.будьвдвижении.рф/)</p> <p>Всероссийский проект «Хранители истории» (https://projects.pervye.ru/super-projects/ae12d5e3-179c-4dba-8930-c54f5d152066)</p> <p>Всероссийский проект «Юннаты Первых» (https://projects.pervye.ru/super-projects/65d7c809-ab46-4917-ac27-23a7037c0923)</p> <p>Всероссийский проект «Благо твори» (https://projects.pervye.ru/super-projects/e5aaae87-5550-40c7-9caf-32e4a6f18134)</p> <p>Всероссийский проект «МедиаПритяжение» (https://projects.pervye.ru/super-projects/98d56e5e-613e-48b0-983e-79c9926856f0)</p>	<p>по воспитанию, председатель первичного отделения Движения Первых</p>
--	--	---	---





**Приложение № 3. Сравнительный анализ образовательных результатов
Федеральной рабочей программы воспитания и Программы воспитательной
работы Движения Первых**




Федеральная рабочая программа воспитания	Программа воспитательной работы Движения Первых
осознание российской гражданской идентичности	сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; сформированность стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы	сформированность социально значимых личностных качеств: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	раскрытие потенциала личности, подготовка к выбору профессии как главному социальному выбору; самореализация и гражданское становление
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства



**Приложение № 4. Методические материалы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи
«Движение первых» (далее – Движение Первых, движение)**

<p>Детская инициатива в Движении Первых</p>	<p>Материалы раскрывают понятие и ключевые признаки детской инициативы в рамках деятельности Движения Первых, подчеркивая её важность для личностного развития участников. Особое внимание уделяется условиям, способствующим проявлению и развитию инициативы, а также практическим рекомендациям по их созданию. Учитываются возрастные особенности детей и подростков, которые являются основой для применения возрастного подхода в формировании инициативности</p>	
<p>Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма</p>	<p>Подготовлены для всех сотрудников и специалистов Движения Первых, организующих профилактическую работу с учетом актуальных угроз по вовлечению детей и молодежи в диверсионную и террористическую деятельность, а также необходимости адресной работы с детьми и молодежью</p>	
<p>Событийность и повседневность первичного отделения (часть 2)</p>	<p>В материалах представлены идеи и практические советы по организации дел, акций и проектов, а также дорожная карта для первичного отделения школы или учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Особое внимание уделено рекомендациям по работе с детским коллективом и развитию его потенциала</p>	
<p>Посвящение в наставники</p>	<p>Материалы содержат практические рекомендации и подробные инструкции по организации и проведению церемонии посвящения в наставники Движения Первых</p>	

Школа Актива Первых	Пособие включает методические и информационные материалы для проведения Школы Актива Первых	
События Первых	В пособии представлены рекомендации по проведению дел в первичном, местном, региональном отделениях к знаменательным датам календаря праздников и памятных дат Первых, а также готовые сценарии по направлениям работы Движения Первых	
Как сделать жизнь первичного отделения разнообразной	Методические материалы содержат аспекты организации деятельности первичного отделения Движения Первых, направленные на расширение форм и способов реализации ключевых направлений работы, а также оптимизацию взаимодействия участников разновозрастного объединения. В рекомендациях представлены интерактивные техники для работы наставников с участниками и методики диагностики социально-психологических особенностей группы, влияющих на её деятельность	
Игры первых	В пособии рассмотрены особенности игры как вида деятельности, подбор и модификация игр в соответствии с возрастом и гендерным составом участников. В основной части методических рекомендаций описаны 12 типов игр, которые могут быть использованы в разных ситуациях жизнедеятельности первичного отделения Движения Первых	
Деятельность профильных отрядов в Движении Первых: описание успешных практик	В пособии представлены примеры успешных практик деятельности профильных отрядов первичных отделений, коллективных участников Движения Первых	

<p>Методические рекомендации по работе наставника и вожатых старшеклассников с пятиклассниками. Часть 2</p>	<p>Вторая часть методических рекомендаций по работе наставника и вожатых старшеклассников с пятиклассниками представляет собой комплекс занятий с дополнительными материалами. Методические материалы обеспечат преемственность содержания воспитательной деятельности по программе развития социальной активности у обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Орлята России) и Движения Первых, помогут сделать жизнь в первичном отделении Движения Первых интересной и полезной, вооружат наставников идеями и разработками дел, полезными ссылками и информацией</p>	
<p>Методические рекомендации «Посвящение в Первые»</p>	<p>Посвящение в Первые – важный этап культурной жизни сообщества. Школа Актива – курс обучения, состоящий из мастер-классов, тренингов, дел, связанных единой тематикой; способ неформального обучения и взаимообучения участников Движения Первых, форма проведения практических занятий с участниками Движения Первых, направленных на формирование умений организации деятельности коллективов первичных отделений, Советов Первых местного и регионального отделений</p>	
<p>Событийность и повседневность первичного отделения. Часть 1</p>	<p>Пособие содержит практические советы по реализации дел, акций и проектов, дорожную карту для первичных отделений школ и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а также рекомендации по работе с детским коллективом и раскрытию его потенциала. Это незаменимый помощник в организации жизни первичного отделения, который зарядит ваш коллектив позитивом и вдохновением на весь учебный год</p>	
<p>Методическое пособие «Развитие детского самоуправления в первичных отделениях Движения Первых»</p>	<p>В пособии представлены определения самоуправления и соуправления, разъяснены их различия, а также раскрыты принципы структуры Движения Первых. Включён пошаговый алгоритм формирования самоуправления в детском коллективе, где дети не только участвуют, но и самостоятельно создают дела. Также предложены практические рекомендации по организации совместных событий с опорой на идеи известных педагогов, таких как А.С. Макаренко, А.Г. Кирпичник и О.С. Газин.</p>	

<p>Методические материалы для организации деятельности по переходу от Орлят России в Движение Первых</p>	<p>Методические материалы для организации деятельности первичного отделения по переходу от Орлят России в Движение Первых пятиклассников включают описание возрастных ступеней участников-обучающихся, особенностей работы наставников и вожатых – старшеклассников с пятиклассниками, методические разработки посвящения в Первые и программу проведения школы вожатых</p>	
<p>Методические рекомендации по работе наставника и вожатых старшеклассников с пятиклассниками – участниками</p>	<p>Первая часть методических рекомендаций по работе наставника и вожатых старшеклассников с пятиклассниками. Методические материалы обеспечат преемственность содержания воспитательной деятельности Орлят России и Движения Первых, помогут сделать жизнь в первичном отделении Движения Первых интересной и полезной, вооружат наставников идеями и разработками дел, полезными ссылками и информацией. При работе с этой возрастной группой наставнику необходимо помнить, что его основная задача – обучение пятиклассников коллективной творческой деятельности</p>	
<p>Методические рекомендации по работе первичных отделений</p>	<p>В методических рекомендациях отражены нормативные аспекты деятельности первичных отделений Движения Первых, ценности, цели, содержание воспитания участников, обучающихся в первичном отделении, особенности деятельности первичных отделений, организация деятельности первичного отделения, формирование воспитательного коллектива, система стимулирования деятельности участников Движения Первых, роль взрослого (участника-наставника, родителя) в деятельности первичного отделения</p>	
<p>Методические рекомендации «Воспитательное событие»</p>	<p>Методические рекомендации раскрывают понятия «воспитательное событие», «со-бытийная детско-взрослая общность» и их роль в организации воспитательных мероприятий в общественных объединениях. Материал посвящен важности и значению коллективного целеполагания, планированию воспитательного события, роли коллективной подготовки, проведению и коллективному анализу воспитательного события. В методических рекомендациях представлены формы, методы и технологии организации и проведения воспитательного события в общественных организациях</p>	

<p>Методические рекомендации «О создании центров Движения Первых»</p>	<p>Центры Движения Первых создаются как воспитательные пространства для реализации целей и задач программ Движения Первых. Достижение целей программ Движения Первых с детьми и молодежью предполагает использование доступных инфраструктурных ресурсов муниципалитета и субъекта Российской Федерации, позволяющих детям и молодежи инициативно организовывать коллективную социально значимую и общественно полезную деятельность непосредственно на территории их проживания</p>	
<p>Словарь Движения Первых</p>	<p>Пособие содержит ключевые понятия, используемые в деятельности Движения Первых</p>	

Приложение 5. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» как воспитательное событие школы

Планирование Всероссийской военно-патриотической игры «Зарницы 2.0» (далее – ВСИ», Игра) как годового проекта школы (места подготовки к Игре; мероприятия, дни единых действий для отработки содержания видов заданий ВСИ, тематический месяц, погружающий в идеологию Игры).

Распределение спланированных действий в календарный план воспитательной работы и в план работы детских общественных объединений.

Закрепление приказом ответственного работника школы за организацию ВСИ, распределение обязанностей, например:

ответственный педагог за общий план реализации Игры;

куратор первичного отделения Движения Первых – регистрация в системе, сбор пакета документов, инструктивные встречи по срокам и другим организационным вопросам Игры, связь с муниципальным отделением Движения Первых;

советник директора по воспитанию – координация работы детских общественных объединений, проведение дня единых действий по тематике Игры и спланированным действиям;

заместитель директора по воспитательной работе – координация мероприятий согласно плану воспитательной работы школы.

Включение видов деятельности ВСИ в мероприятия по календарному плану воспитательной работы.

Обсуждение концепта Игры как события:

открытие и закрытие Игры в контексте тематики года, месяца и т.д.;

организация набора команд и представление участников через широкое освещение в школе, на официальном сайте и в мессенджерах организации;

организация ученического и родительского голосования для поддержки команд;

система перезачетов участникам ВСИ в урочной и внеурочной деятельности;

организация «гонки за лидером» между участниками команд от подготовительного до заключительного этапов Игры;

освещение на линейках по понедельникам промежуточных итогов и т.д.

Вовлечение в процесс подготовки детских общественных объединений:

военно-патриотический клуб – ответственный за военную подготовку (увеличивает охват обучающихся, обеспечивает наставническую деятельность над младшими, удерживая возрастные категории, отрабатывает в течение года виды деятельности, заявленные в Игре);

спортивный клуб – ответственный за спортивную подготовку (обеспечивает охват обучающихся с учетом возрастных категорий Игры, отрабатывает в течение года виды деятельности, заявленные в Игре);

волонтерский отряд школы – ответственный за медицинскую подготовку (волонтеры-медики отрабатывают в течение года виды деятельности, заявленные в Игре);

туристический клуб/отряд – отрабатывает в течение года виды деятельности, заявленные в Игре.

Привлечение в качестве судей и наблюдателей на этапы Игры родителей и партнеров, организовав заранее «школу экспертов»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Лукьянова М.И. Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина // Психолого-педагогическая диагностика учебного процесса: хрестоматия / составитель В.Л. Соколов. – Москва: АНО ПЭБ, 2008. – с. 132–156.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / под редакцией Б.З. Вульфова. – Москва: Просвещение, 1986. – 208 с.

Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1 / А.С. Макаренко; составители А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007. – 361 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с. – (Реформа школы: пути ускорения).

Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: сборник научных трудов / ответственный редактор И.В. Дубровина. – Москва: Изд-во АПН СССР, 1988. – с. 110–118.

Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова; под редакцией Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2003. – 82 с.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

Детское движение: словарь-справочник / составители и редакторы Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – Москва: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – 544 с.

Методические рекомендации по работе первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» / автор-составитель Л.И. Тимонина. – Москва: 2023. – 21 с.

Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / составители, редакторы Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – Москва: 2009. – 528 с.

Перед лицом своих товарищей...: сборник / составители и редакторы Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – Москва: 2021. – 296 с.

Психология малой группы: структура, динамика, организация: сборник научных трудов / составитель и редактор И.Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 368 с.

Методические материалы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна» / ответственный редактор Н.Ф. Агре. – Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2023. – 16 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>.

Методические рекомендации по реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях: Модуль «Урочная деятельность» / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: ИИДСВ, 2023. – 88 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/ooy/urochnaya-deyatelnost/>

Методические рекомендации по реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях: Модуль «Основные школьные дела» / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: ИИДСВ, 2023. – 26 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/>.

Классному руководителю: Путеводитель по программе воспитания / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: ИИДСВ, 2023. – 24 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/ooy/klassnoe-rukovodstvo-v-obshcheobrazovatelnoy-organizatsii-/>.

Методические рекомендации по реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях: Самоуправление / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: ИИДСВ, 2023. – 28 с. – URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/824/c75fz6euupi81sbj1e6s7ln3q0uc1ib2/Методические_рекомендации_Самоуправление.pdf.

Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: ИИДСВ, 2023. – 41 с.

Студенческое самоуправление как ресурс воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва: ИИДСВ, 2023. – 48 с. – URL:

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/c41/d32zqpac2vibjw2baawjtbb121axf06x.pdf>.