

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«БРАЖЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Согласовано
Протокол № 9
педагогического совета
от « 24» мая 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Браженская СОШ»
Лебедева Л.И.

Приказ № 052 - ОДП
от «13» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Виртуальный музей «Земляки»»

Направленность программы - туристско-краеведческая

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 12-17 лет

Срок реализации – 2 года (204 часа)

Составил: Зюзиков Тимофей Павлович,
педагог дополнительного образования

с. Бражное

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Виртуальный музей»** - модифицированная программа **туристско-краеведческой направленности**. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Земляки»** разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 об утверждении ФГОС ООО.
7. Устава МБОУ «Браженская СОШ».

Краеведение традиционно занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Программа выстроена в соответствии с современными подходами к освещению исторических процессов.

Актуальность и новизна

Мы живем в старинном сибирском селе с героической историей: 22 Героя Социалистического Труда, Герой Советского Союза, полный кавалер ордена Славы, более четырехсот человек отмечены боевыми и трудовыми наградами. Активно востребован интерес к богатейшей истории села: написаны и переиздаются книги о селе и о его людях, приезжают историки, краеведы, художники, об этом свидетельствует районный конкурс «Мое родословие», проведенный нашим музеем, это интересно краевому Совету ветеранов, делегация которого приезжала специально, чтобы побывать в нашем музее, как и краевому объединению Героев Социалистического Труда, как и делегации французов, которых тоже «зацепил» наш школьный музей.

Исследовательские работы школьников, выставленные по результатам конкурсов в Интернет, служат отправной точкой для обращений в музей тех, кто

интересуется историей вообще или историей своей семьи в частности. Музей стал мощным информационным ресурсом. Активно идет процесс сохранения исторической памяти на территории села: открыты мемориальные доски Касьянову Г.С., кавалеру ордена Мужества, Краснухину А.Г., полному кавалеру ордена Славы, по инициативе музея установлены информационные стенды на 5 братских могилах (период Гражданской войны) в селах района. **Но! Несмотря на все возрастающий интерес к прошлому, к своим корням, существующий краеведческий материал (уже достаточно обширный) активно не востребован молодым поколением, как раз теми, кто является внуками и правнуками героев, чей боевой или трудовой подвиг отмечен наградами, теми, кто с полным правом может гордиться вкладом своей семьи в историю нашей страны.** Сейчас наметился всплеск интереса к истории страны, но нельзя при этом не знать той истории, которая проходит через семью. На решение этой проблемы и направлена работа по созданию краеведческого курса по истории нашей малой родины (Канский район, село Бражное, род, семья, дом). Курс назван «Земляки».

Педагогическая целесообразность. Курс предназначен для учащихся **6-8 классов, возраст обучающихся 12-17 лет.** Во-первых, уже способных в полной мере вести поисковую и исследовательскую деятельность, но еще не загруженных в той степени, в какой старшеклассники, готовящиеся к ЕГЭ. Во-вторых, в этом возрасте все интересно, и поэтому есть энтузиазм и инициатива, что очень важно в этом деле. В-третьих, и это самое важное, это возраст, когда активно идет процесс формирования нравственных ценностей, а курс краеведения - в силу своей специфики говорить о самом близком - обладает громадным нравственным потенциалом. Поэтому одним из ключевых направлений исследований и тематических занятий становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей - земляков и членов их семей, изучение повседневности, обыденной жизни с ее живыми подробностями.

Условия приема: принимаются все желающие на основании заявления.

Цель - патриотическое, нравственное и творческое развитие личности ребенка через изучение истории семьи, родной школы, своего села, района, участие в музейной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формировать представление об истории района, села, школы, своей семье, их традициях, культурно-историческом наследии;
- ознакомить учащихся с методикой и технологией научного поиска;
- формировать знания и навыки организации музейного дела.

Развивающие:

- развивать интерес ко всему происходящему на территории района, села, в школе, в своей семье;
- формировать способность организовывать свою деятельность, работать в коллективе, развивать организаторские способности через тьюторское сопровождение, подготовку и организацию музейных дел;

- развивать личность ребенка через участие в исследовательской, поисковой, экскурсионной работе.

Воспитывающие:

-формировать чувство патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, своему роду, своей семье;

-способствовать осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена своей семьи;

-формировать умение определять свои базовые ценности.

Особенности программы.

Программа рассчитана **на один год обучения**. Основу структуры программы составляют модули:

1.Родовое гнездо.

2.История моей школы.

3.Хмельное название — завидная судьба (страницы истории села Бражное: его прошлое, настоящее, перспективы развития).

4.Мой Канский район.

В основе программы несколько **принципов**. Принцип маятника дает возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому. Так, например, изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего села, города, края, страны, знакомясь с историей государства, края, района, они возвращаются к фактам истории родного села, рода, семьи.

Реализуется **принцип спирали**, когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным историческим вопросам, событиям, фактам, проходят из года в год в процессе учебной и внеурочной деятельности по восходящей: углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Материал каждого года обучения выстроен по **хронологическому принципу**. История края, местные события и явления изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое-настоящее-будущее. Так, изучая со школьниками историю села, района и края важно видеть и их современное состояние, и перспективы обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

В программу заложен **принцип интеграции**, она направлена на воспитание уважения к истории России, края, своей малой родины, на расширение знаний о музее, пробуждение интереса учащихся к исследовательской деятельности. На основе курса учащиеся получают навыки работы с первоисточниками, опыт межличностного общения. Более глубоко познакомятся с профессиями архивариуса, научного сотрудника, хранителя музейного фонда, экскурсовода. Полезность курса просматривается в возможном применении полученных знаний и навыков в личной жизни. Осуществление программы на базе школьного музея усилит ее полезность. Решение поставленных задач может быть достигнуто

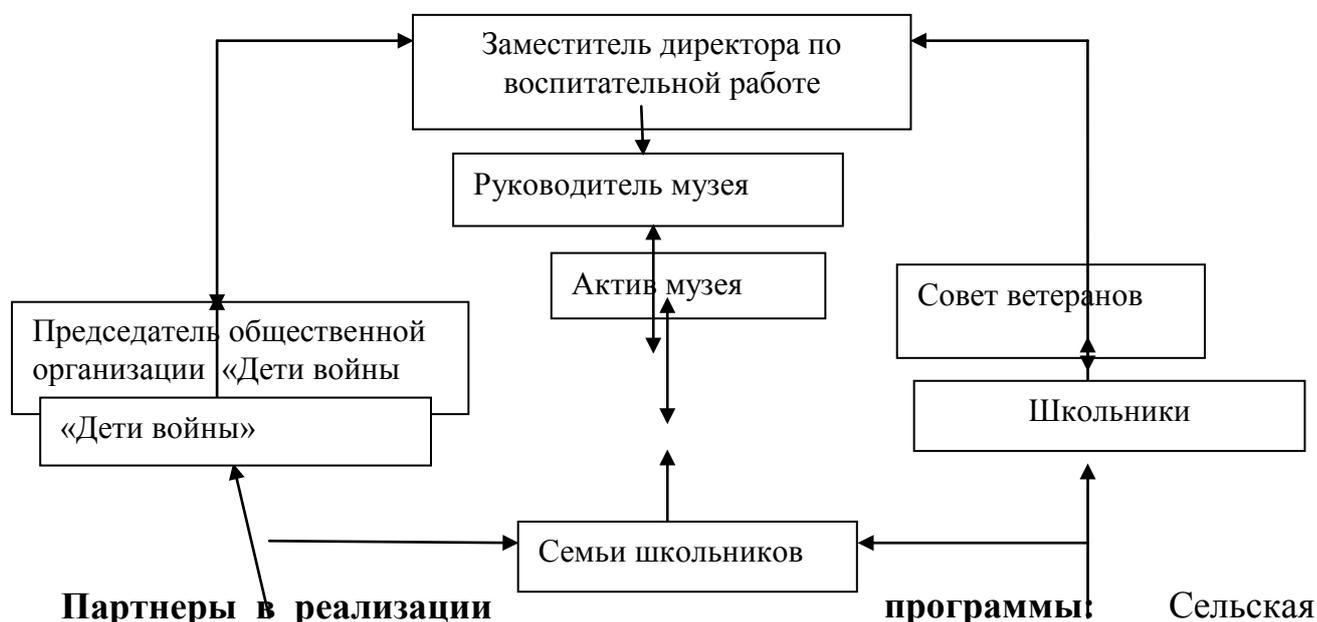
сочетанием различных **форм организации учебного процесса**: экскурсии (в том числе виртуальные), лекции, семинары, практикум в индивидуальном и групповом варианте, интерактивные музейные занятия, квесты, конкурсы, каникулярные интенсивные погружения, *тьюторское сопровождение (например, в проведении квестов, Недели музея и др.)*, *сетевое взаимодействие (сотрудничество с сотрудниками Канского краеведческого музея, проведение совместных мероприятий)*, *сейчас активно используются при подготовке сообщений дистанционные образовательные технологии, при организации поисковой работы Интернет-технологии, что позволяет общаться с людьми, живущими в разных концах страны и за рубежом (например, при подготовке материала к книге «Хлеб героев» связывались с потомками Героев Соцтруда, обменивались материалами, связывались с родственниками участников войны, чтобы получить разрешение на реставрацию захоронений)*.

В основу реализации программы заложены педагогические технологии:
 личностно-ориентированное обучение;
 информационно-коммуникативные технологии;
 игровые технологии;
 КТД.

Образовательные технологии: технология проблемного диалога;
 системно-деятельностный подход;
 технология организации самостоятельной деятельности;
 метод поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Режим занятий. На реализацию программы запланировано 204 часа в год, 2 раза в неделю по 3 часа. В каникулярное время проходят интенсивные школы-погружения. Занятия проводятся в школьном музее. Организуемые музеем мероприятия в актовом зале, рекреациях, на улицах и площади села и т.д.

Модель взаимодействия в рамках реализации программы дополнительного образования



администрация, Совет ветеранов, общественная организация «Дети войны», школьные музеи Канского района, отделение краевого народного университета «Активное долголетие», семьи школьников.

Сетевое взаимодействие: Канский краеведческий музей.

Ожидаемые результаты. Освоение программы поможет школьнику приобщиться к целому ряду ценностных понятий, сформирует собственное мировоззрение, он будет знать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи, а, зная, будет уважать и гордиться.

Рассматривая историю своей семьи в контексте истории села, школьники получают мощный толчок для развития мотивации к изучению и сбору материалов о своих предках и родственниках (так как каждый третий житель села был отмечен боевой или трудовой наградой, в школе на сегодняшний день обучается не один десяток тех, кому есть чем гордиться и что помнить).

Семья включена в деятельность по сохранению своей истории, семейная гордость – важный стимул для воспитания высококонкретного человека и гражданина.

Ребята проявляют свою гражданскую активность во время проведения музейных акций и мероприятий, знакомы с методикой и технологией научного поиска, умеют организовать музейное дело. Они проявляют интерес ко всему происходящему на территории, развивают умение организовать свою деятельность, **могут организовать других (получают навыки в качестве тьюторов)**, учатся работать в коллективе, представлять результаты своей деятельности.

Программа дает возможность вывести учащихся **на второй и третий уровни познавательной краеведческой деятельности**. Этому способствует самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся. Источниками таких знаний являются научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, *ресурсы Интернета: система дистанционного обучения, виртуальные экскурсии, электронная почта, электронная библиотека, сайты («Подвиг народа» и др.)*.

Результаты реализации программы можно разделить на результаты деятельности музейной группы и личностные.

-достижения учащихся на районных и краевых научно-практических конференциях, участие в конкурсах исследовательских работ разных уровней;

-работа поисковых групп по заданиям Совета музея;

-участие в организации музейных дел;

-вклад в развитие музея: увеличение количества его экспонатов, появление новых разделов;

-повышение интереса учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Внутренний результат увидеть сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; формирование и развитие ИКТ- компетентности; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения.

Инструменты мониторинга и критерии оценки достижения результатов обучения

Параметры	Критерии	Степень выраженности	Балл	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам	Соответствие программным требованиям	-практически не усвоил;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		-----	1	
		----- -усвоил более 0,5;	2	
		----- -усвоено все;	3	
		----- -максимальный уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период).		
Владение терминологией	Осмысленность и правильность использования	Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины).	0	Наблюдение, собеседование
		-----	1	

		<p>----- Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой).</p> <hr/> <p>Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием).</p>	2	
Практическая подготовка				
Умения и навыки	Соответствие программе	<p>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков).</p> <hr/> <p>Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½).</p> <hr/> <p>Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.)</p>	0 1 2	Наблюдение, контрольное задание
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием).</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с</p>	0 1	Контрольное задание

		<p>-----</p> <p>. Средний уровень (работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей).</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Максимальный уровень (работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает затруднений).</p>	2	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<p>Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога).</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей).</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не</p>	0 1 2	Анализ исследовательской работы

		испытывает особых трудностей).		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле). ----- -----	0	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень (занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей). ----- -----	1	
		Максимальный уровень (осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	2	
Базовые ценности	Сформированность системы ценностных установок	К формированию ценностных установок не стремится; ----- -----	0	Учебные ситуации, творческие и проектные работы
		-испытывает серьёзные затруднения, нуждается в помощи; ----- -----	1	
		-система ценностей сформирована.	2	
Сибирская идентичность	Способность осознания	Образ Отечества, малой Родины	0	Учебные ситуации,

ь		отсутствует; ----- ----- -старается осмыслить; ----- ----- -в полной мере осознает смысл понятия Отечество.	1 2	творческие и проектные работы
Социальные компетен- тности и самопозицио- -нирование	Способность и готовность к саморазвитию	Замкнут, представление о своем «Я» отсутствует, стремление занять позицию отсутствует; ----- ----- -активен, открыт для общения; ----- ----- -стремится к позиции «предпочитаемого» ----- ----- -организатор, имеет мотив к сотрудничеству, осознает и реализует свои личностные особенности.	0 1 2 3	Наблюдение

Результаты реализации программы определяются личностным ростом учащихся.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Итог подводится в конце учебного года на заключительном школьном фестивале.

Совершен переход от оценки учителя к аутентичному оцениванию с помощью Портфолио.

Организация образовательного процесса

1	Количество часов в неделю	6
2	Количество учебных недель	34
3	Количество учебных часов по программе	204
4	Количество учебных часов согласно расписанию	204

Учебно-тематический план Формы подведения итогов

№	Модули	Количество часов			
		Всего	Теория	Практик а	Самостоятельн ая работа
1	Введение. Задачи, содержание и значение работы кружка «Виртуальный музей». Виртуальная экскурсия.	3	3		
2	1 модуль. Музей как институт социальной памяти.	6	6		
3	2 модуль. Основы музейных знаний.	6	6		
4	3 модуль. Проведение научных исследований активом школьного музея	6	6		
2	1 модуль. Родовое гнездо.	10	2	6	Поисковая деятельность, запись воспоминаний
3	Итог. Семинар «Моя родословная»	2			Сообщения
4	2 модуль. История моей школы	10	4	4	Работа с архивными документами, запись воспоминаний, поисковая

					деятельность
5	Итог. Экскурсия в Канский краеведческий музей	2		-	
6	3 модуль «Хмельное название – завидная судьба»	24	12	8	Работа с архивными документами (групповая работа)
7	Итог. Круглый стол «Моя семья в истории села»	2			Сообщения, мини-рефераты
8	Итог. Районный конкурс исследовательских работ «Мой родной герой»	2			Поиск наградных документов на сайтах Интернета
9	4 модуль. Мой Канский район.	22	16	4	Работа над рефератами
10	Итог. Краеведческие Качаевские чтения	2			
11	Итоговый контроль (КВЕСТ)	2		2	
	Итого	68			

Содержание изучаемого курса

Введение

Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов.

Модуль 1

Музей как институт социальной памяти.

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Модуль 2

Основы музейных знаний.

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Модуль 3

Проведение научных исследований активом школьного музея.

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Модуль 4

Родовое гнездо

(Дом. Семья. Родственники.)

Тематика занятий

1. О чем может рассказать сибирский дом?

Чем обусловлен выбор места для усадьбы?

Тип жилища (дом, изба), его составляющие (сени, веранда, кладовая, подполье, крыльцо и др.), материал, техника возведения дома, кровля, окна, наличники, ставни.

Внутреннее устройство дома. Подворье.

Кто и когда построил дом? Сколько поколений семьи в нем прожило? Каково будущее у дома?

2. Семья.

Основные нравственные и духовные семейные ценности.

Преемственность поколений. Система воспитания (кто занимается воспитанием, роль духовного, нравственного и трудового воспитания, система воспитания мальчика, девочки, самовоспитание). Честь семьи.

3. Традиции. Реликвии. Фотографии.

4. Семейные праздники. Увлечения. Развлечения. Игры.

5. Рецепты прабабушкиной кухни.

Рецепты народной медицины в семье.

6. Обряды, приметы, поверья.

7. Из уст в уста (семейные предания, частушки, былички, страшилки).

8. Как составить генеалогическое древо?

9-10 Итог. Семинар «Моя родословная».

Модуль 5.
История моей школы
Тематика занятий

1. Сельская школа в Енисейской губернии.

Становление системы образования в Сибири (18 - первая половина 19 веков). 60-е годы 19 века – развитие государственной системы образования в Енисейской губернии в период реформ Александра II. Отношение к грамотности сибирских крестьян. Церковно-приходские школы.

Дореволюционная история Браженской школы.

1884 год - на средства купца Мельникова В.П., управляющего винокуренным заводом Н. Некрасова, построена в с. Бражное школа. Роль семьи Шангиных (семья местного священника) в развитии школы. Визит епископа Енисейского и Красноярского Антония (1893 год) в с. Бражное, отзыв о школе.

2. 20-е –30-е годы.

1920 год – строительство нового здания школы. Итоги инспектирования школы в 1925 - 1927 годах.

Личность заведующего школой Когутовского Г.В. (уроженец Варшавы из семьи ссыльных, выпускник Красноярской учительской семинарии, человек высоких нравственных качеств).

Пункт по ликвидации неграмотности.

3. Годы, опаленные войной.

Учителя-фронтовики: Егоров Иван Кузьмич (погиб), Ясницкий Егор Васильевич (погиб), вернулись работать в школу Сбоев Прокопий Гурьянович, Захаров Илья Васильевич, Вертегов Иоким Васильевич.

Школа – фронту (сбор денежных средств на выпуск артбатареи «Юный красноярец», работа молодежных мастерских по пошиву теплых вещей и вязке носков и перчаток, сбор теплых вещей для фронтовиков).

Учительский коллектив в годы войны. Работа школы в военные годы. Условия обучения школьников.

4. Основные направления работы школы в 50-60-е годы.

Опытническая, краеведческая и спортивно-оздоровительная работа в школе.

5. 70-90-е годы.

Школьные традиции, сохранившиеся до сегодняшнего дня.

6. Педагоги разных поколений.

Поповы А.Н. и М.В., Егоровы И.К. и А.С., Печковский В.М., Потапова П.Р., Дорофеевы И.В. и В.И., Толмачева М.И., Ходосевич В.И., Вельш К.К.

7-8. Выпускники – гордость школы

Афганистан. «Горячие точки».

Солдаты срочной службы. Они достигли значительных успехов в науке. Детский писатель, автор рассказов и повестей (в том числе исторических) Ю.Г. Качаев.

Выпускники школы – кавалеры правительственных наград.

Медалисты.

9-10. Итог. Круглый стол. «Наша школа через сто лет».

Модуль 6.
«Хмельное название – завидная судьба»
(страницы истории села Бражное, его настоящее, перспективы
развития)
Тематика занятий

1. Археология.

Археологические находки в окрестностях села Бражное: в Укладовом логу располагалась мастерская по изготовлению наконечников стрел, копий, скребков и т.д.

2. До прихода русских.

Котты. Основное занятие – разведение скота и охота. Вооружение. Численность (1630 год – 1.400 чел.). Канские татары.

3. От заимки – к селу.

Версии появления названия села.

18 век - численность населения – 92 чел. Жители - свободные люди.

Ссылнопоселенцы. Бражное – одно из мест ссылки польских повстанцев (16 чел прибыло 18 февраля 1867 года из западно-польских губерний).

Переселенцы рубежа 19-20 в.в. (в связи со Столыпинской аграрной реформой) из Могилевской, Гомельской, Воронежской, Черниговской, Самарской, Симбирской губерний. Взаимоотношения со старожилами.

4. Браженцы - участники русско-японской войны (Барашкин Александр Иванович и Степанов Александр Ильич получили ранения). Лосев К.П.-защитник Порт-Артура.

Первая мировая война: участники – Винокуров Степан Маркович, Дмитрий Мокрецов и др. В 1921 г. возвратились из плена Качаев Иван Афанасьевич и Анциферов Дмитрий Ефремович. Фельдфебели Винокуров С.М. и Савинченко Иосиф Иванович, унтер-офицеры Оленев Григорий Васильевич, Качаев Егор Федорович, Сидоров Емельян Егорович.

5. Участие браженцев в революционных событиях. (Савинченко Н.В. – добровольцем вступил в тридцатую дивизию РККА. С боями дошел до Дальнего Востока. Осенью 1920 – Крым, штурм Перекопа. Участие в боях против Махно. Контузия, тиф. 1922 – демобилизация.

Исследовательская работа «Один день из жизни сибирского села»
memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/11/Krupin/0.htm.

6. Гражданская война. 1920 год. Военные события на территории села 11,12,13 января 1920 года, связанные с отходом колчаковской армии на восток (группа Вержбицкого, остатки егерского полка, Ижевский конный полк).

7-8. ТОЗ. Коммуны. Коллективизация.

Вторая половина 20-х годов- ТОЗы «Новь» и «Первое Мая». Коммуна «Заветы Ильича». Организация деятельности. Трудности и просчеты.

21 января 1930 года – создание колхоза «Заветы Ильича». Массовая коллективизация. Каждый третий браженец подвергся раскулачиванию (46 семей). Высланы на Ангару или бежали из села 38 семей.

Упорядочение колхозной жизни. Развитие колхоза в предвоенный период.

9.История храма.

1864 год – от Канского Градо-Спасского Собора отделен вновь образованный Петро-Павловский приход.

1865-построена деревянная однопрестольная во имя св. Апостолов Петра и Павла церковь. 1893 г. – часовня в честь Великомученицы Параскевы. Крестный ход. Прихожане. 30-е годы 20 века – разрушение церкви. Трагическая судьба браженского священнослужителя Георгия Николаевича Галина.

Возведение нового храма. Исследовательская работа <https://memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/05/Mycikova.htm>

10-14. Браженцы на фронтах Великой Отечественной...

Исследовательская работа Вспомним всех поименно (пдан захоронений участников войны) www.memorial.krsk.ruКрупин

Защищали Москву Троегубов М.К., Барчинов С.К., Касьянов С.В. и др.

Отстояли Сталинград. Лукин П.И., Смеляковы И.В. и А.С., Качаев И.В., Осипов И.Л. и др.

Исследовательские работы:

[1."О чем расскажет записная книжка политрука?".
www.memorial.krsk.ru > Work > Konkurs > Stukun > 0.pdf](http://www.memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/Stukun/0.pdf)

[2. «Браженцы- участники Сталинградской битвы».
memorial.krsk.ru > Work > Konkurs > Chikunov > 0.pdf](http://www.memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/Chikunov/0.pdf)

Сражались на Ленинградском фронте Киреев Н. П., Минаев В.С., Бояров А.Ф, участвовал в прорыве блокады Качаев Г. Ф. и др.

(Виртуальная экскурсия «Письмо из 43-го»)

Участвовали в операции по форсированию Днепра Ушаков В.К. (посмертно присвоено звание Героя Советского Союза), Карсаков Е.Р. и др.

Освобождали Европу – Мыщиков Ф.Е., Озорников И.В., Винокурова Л.В., Кириенко А.М., Лубнин Д.Н.

Дошли до Берлина Гаврилов А.Ф., Качаев П.А., Кадочников В.Е, Краснухин А.Г. и др. Инсценированная экскурсия «Алексей Краснухин – человек-легенда».

Более 20 человек участвовали в боях против Японии: Шкетов В.Б., Самойлов А. и др.

Пережили ужас плена Болдырев Г.П., Гарбузенко И.Т., Сбоев П.Г., Дегтярников Т.И., Глушков И.Г.

15. В глубоком тылу

На колхозных полях и фермах – старики, женщины и дети. Засуха. Сбор денежных средств и теплых вещей.

16-17-18. Бражное – село Героев.

8 января 1948 года - опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР от 7 января 1948 года, по которому 8 браженцев стали Героями Социалистического Труда. В течение 1949-1950 годов 21 человек удостоен высшей трудовой награды. Всего на территории сельсовета проживало 22 Героя. Горбач Никита Николаевич, Федоров Илья Викторович, Винокуров Степан Маркович, Винокурова Ксения Васильевна, Зоркин Тимофей Васильевич и др.

Культурная жизнь села. Инсценированная экскурсия «Небольшие факты большой биографии, или начало творческого пути Скопцова К.М.»

19-20. Совхоз «Заветы Ильича». Госсортстанция. ОАО.

Реформирование сельского хозяйства. Директора и их вклад в развитие села. Кавалеры правительственных наград за ударный труд: награждены орденом Ленина-26 чел., орденом Октябрьской революции – 2 чел., орденом Трудового Красного Знамени – 46 чел., орденом «Знак Почета» - 15 чел., орденом Дружбы народов – 2 чел., орденом Трудовой Славы III степени – 8 чел., медалью «За освоение целинных и залежных земель» - 10 чел., медалью «За доблестный труд» - 67 чел.

21-22. Развитие хозяйства. Перспективы.

23-24. Итог. Районный конкурс исследовательских работ «Мой родной герой».

Модуль 7.

Мой Канский район

Тематика занятий

1. До появления русских.

Канская коттовская земля, население – асаны или коты. Занятия – охота, рыболовство, собирание корней и клубней, скотоводство. Территория расселения. Религия – шаманизм. Посланцы Енисейского воеводы. Ясак – русским (1623). 1623год- зимовье на Кану. Быть «под государевой рукой неотступно»...

2.Канский острог.

6 октября 1636г. – острог поставлен.

1640, 1643, 1677-1678г.г.- нападения на острог.

1707-1709г.г.- прекращение набегов на канских жителей.

1720-1730гг – заселяются земли по среднему течению р.Кан.

3.Канск – уездный город.

«Сельский город», промышленность, золотодобыча. Образование, медицина, культура.

4. Строительство Московского тракта.

1733год – начало строительства. Станции. Заселение территорий вдоль тракта – на начальном этапе в основном ссыльными.

5.От заимки — к селу.

Старожилы и переселенцы. Старожилы и ссыльнопоселенцы. Заселение левого, а затем и правого берега реки Кан. Переселенческие участки. Условия жизни. Ведение хозяйства. История переселенческой семьи на примере семьи переселенца из Воронежской губернии Степана Марковича Винокурова.

6.Строительство Транссибирской магистрали.

1891г – начало строительства железной дороги. Судьба Петрушачьей заимки. Станции. Развитие местной промышленности (мастерская по обработке железа А.И.Бонди).

1 октября 1896 г. участок от Красноярска до Канска сдан во временную эксплуатацию. Пропускная способность дороги. Строители Транссиба. Значение магистрали.

7-8. Роль купечества в развитии г.Канска.

Гадаловы. Некрасовы. Мельников В.П. Филимонов А.А. 1918 год-. 500.000-я контрибуция, наложенная Канским Советом на предпринимателей. Трагическая судьба купечества после установления Советской власти.

9. В огне революций.

1902г.- обострение классовой борьбы в уезде (Канск, Константиново-Иннокентьевский золотой прииск, станция Иланская).

1905 год-создание Канской большевистской организации. 12 января 1906 года – карательная экспедиция в Канске. Расправа над рабочими станции Иланская. Волнения среди крестьян Канского уезда. Май-июнь 1916года – забастовки железнодорожников, конец года – «голодные бунты» вдоль железной дороги и столкновения с полицией. Крестьянские волнения (Рыбное, Ирбей, Иланская, Агинское, Уяр).

Февральская революция – создан комитет общественного спасения в Канске. 5 марта 1917г.- создан Совет солдатских депутатов, Совет рабочих депутатов. 10-16 апреля 1917 г.- первый уездный крестьянский съезд. Совет крестьянских депутатов. Канский объединенный Совет рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Октябрь 1917 - Военно-революционный комитет.

10-11-12. Гражданская война в Канском уезде.

Май 1918года - чехословацкий мятеж. Арест Н.И.Коростелева, тюрьмы Нижнеудинска, Красноярска, Канска, казнь. Канско-Иланское восстание. Тасеевская республика. Колчаковцы. Прорыв на восток.

15 января 1920г. Канск занят частями Красноуфимской бригады 30-й стрелковой дивизии. В.Я. Зазубрин. В.А. Итин. Ярослав Гашек.

Декабрь 1920 — Амонашенское крестьянское восстание.

13. После Гражданской.

Деятельность Канского уездного исполкома. Роль Яковенко В.Г. в восстановлении разрушенного хозяйства города и уезда. Помощь голодающему Поволжью. 1924г. - административные изменения: упразднены волости, созданы районы.

14. Коллективизация в Канском районе.

1920г. В уезде — 23 коммуны, 8 артелей, 2 ТОЗа.1927г. - 2 коммуны, 36 товариществ, 3 мелиоративных и 4 земледельческих артели.

1929г.- растет темп коллективизации. Коммуна «Смычка» (Амонаш), «Заветы Ильича» (Бражное, Новотроицк, Петропавловка). Кампания по проведению сплошной коллективизации. Ракулачивание (1930г- по району в списках, подлежащих раскулачиванию — 814 семей).

15-16. Репрессии 30-х.

Взаимоотношения церкви и власти. Судьба священника Г.Н.Галина. Закрывание церквей. Судьба Спасского Собора. Преследование верующих.

Массовые репрессии. Пожар на мелькомбинате (август 1937). «Враги народа приговорены к расстрелу» (Канский пункт Заготзерно, октябрь 1937). Судьбы членов партийного, хозяйственного и советского активов (Яковенко В.Г., Буда Н.М., Дружинин Ф.А., Цалюк Д.Н. и др.)

(Исследовательская работа

«Федор Астафьев, или жизнь Баргузина в легендах и литературе»

memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/06/Voronina.htm

17-18-19. Во имя Победы.

Тыл. Эвакуированные. Дом ребенка из Ленинграда. Сбор средств в фонд обороны. Сбор вещей для фронта. Госпитали (10 госпиталей). Промышленность (строительство гидролизного завода — ударная правительственная стройка, эвакуировано оборудование Высоковской прядильной фабрики из Московской области, строительство хлопчатобумажного комбината, эвакуировано оборудование табачно-махорочных фабрик Украины, эвакуировано металлорежущее оборудование из Краснодарского края).

Фронт. Добровольцы. Призвано из города и района — 20.229 чел, погибли, умерли от ран, пропали без вести — 10.787 чел. 510-й гаубичный артиллерийский полк. 382 -я Сибирская стрелковая дивизия. 228-я стрелковая дивизия. Канцы — Герои Советского Союза: П.И.Шатов, Н.С. Чапаев, Л.З. Котляр, А.А. Кублицкий, В.К. Ушаков, В.А. Шаболин, А.Т. Кживонь. Исследовательская работа ["О чем расскажет записная книжка политрука?"](#).

www.memorial.krsk.ru/Work/Konkurs/Stukun/0.pdf

20. Село сегодня, завтра.

Реформы в сельском хозяйстве. Судьбы исчезнувших деревень. Перестройка. Перспективы развития.

21-22. Итог. Краеведческие Качаевские чтения.

23-24. Итоговый контроль. КВЕСТ.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка по п/п	№ уро ка в раз дел е	Тема занятия	Часы	Дата проведения (план/факт)	Примечание
1	1	Введение. Задачи, содержание и значение работы кружка «Виртуальный музей». Виртуальная экскурсия.	3		Сколько поколений в семье? Что и как воспитывали?

1 модуль

Музей как институт социальной памяти

№ уро ка по п/п	№ уро ка в раз дел е	Тема занятия	Часы	Дата проведения (план/факт)	Примечание
2-4	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	3		
5-7	2	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	3		

Модуль 2

Основы музейных знаний

№ уро ка по п/п	№ уро ка в раз дел е	Тема занятия	Часы	Дата проведения (план/факт)	Примечание
8-10	1	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.	3		
11-13	2	Способы изучения музейных предметов.	3		

14-15	3	Где и как собирать материалы для музея.	3		
16-18	4	Работа с историческими источниками.	3		
19-21	5	Изучение архивных документов.	3		
22-24	6	Реставрация экспонатов в условиях школьного музея.	3		
25-27	7	Как оформить выставку, музейную экспозицию.	3		
28-30	8	Как подготовить доклад, экскурсию.	3		
31-33	9	Методы проведения экскурсий.	3		

3 модуль

Проведение научных исследований активом школьного музея.

№ урока по п/п	№ урока в разделе	Тема занятия	Часы	Дата проведения (план/факт)	Примечание
34-36	1	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	3		
37-39	2	Другие способы комплектования фондов школьного музея.	3		

1 модуль

Родовое гнездо

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Часы	Дата проведения (план/факт)	Примечание
40-42	1	О чем может рассказать сибирский дом?	3		Сколько поколений в семье? Что и как воспитывали?
43-45	2	Семья. Семейные ценности.	3		Записать восп. о покосе. Узнать о том, как раньше играли. Продумать, как организовать игру.
46-48	3	Традиции. Реликвии. Фотографии.	3		«У нас в семье

					так принято...»
49-51	4.	Семейные праздники. Увлечения. Развлечения. Игры.	3		«О чем рассказала реликвия»
52-54	5.	Рецепты прабабушкиной кухни. Рецепты народной медицины в семье.	3		«Бабушкина фотография»
55-57	6	Обряды. Приметы. Поверья.	3		Инсценирование
58-60	7	Из уст в уста	3		Конкурс на лучшего рассказчика
61-63	8	Как составить генеалогическое древо?	3		При подготовке организовать тьюторское сопровождение
64-66	9-10	Итог. Районная конференция «Моя родословная».	3		Оргкомитет из Совета ветеранов

2 модуль История моей школы

№ Те- мы	№ Уро- ка	Тема занятия	Часы	Сроки	Примечани е
67-69	1	Сельская школа в Енисейской губернии Дореволюционная история Браженской школы.	3		Лекция в Канском краеведческом музее
70-72	2	20-е — 30-е годы	3		Работа с архивными документами
73-75	3	Годы, опаленные войной.	3		Конкурс экскурсоводов (в солдатской форме)
76-78	4	Основные направления работы школы в 50-60-е годы	3		Запись воспом.
79-81	5	70-90-е – здесь зародились наши школьные традиции	3		Один день советского школьника (моделирование)
82-84	6	Педагоги разных поколений	3		Мини-рефераты

85-87	7-8	Выпускники — гордость школы	3		Поиск +Интернет
88-90	9-10	Круглый стол «Наша школа через сто лет»	3		Творческие работы

Интенсивная школа для краеведов района во время каникул.

Программа

Для педагогов

Мастер-классы: «Автобусная экскурсия как одна из эффективных форм музейной деятельности», «Экскурсии с элементами инсценирования – интересно, зрелищно».

Для активистов музея

Занятие. «Музейная экскурсия. Как ее провести интересно?»

Круглый стол. «Нужен ли музей сегодня?»

Творческий конкурс для школьников. Конкурс роликов: «Мои родители – ученики Браженской школы», «Мой отец (брат, дед) на срочной службе». Итоги на первой линейке после каникул. Лучшие работы – показы на экране во время больших перемен, авторы и их семьи отмечены грамотами. Ролики хранятся в архиве музея, используются во время проведения Вечеров встреч выпускников.

Итого 10 уроков

3 модуль

«Хмельное название – завидная судьба»

(страницы истории села Бражное, его настоящее, перспективы развития)

№ урок а по п/п	№ ур ок а в ра зде ле	Тема занятия	Час	Сроки	Примечание
91-93	1	Археология	3		Лекция в Канском краеведческом музее
94-95	2	До прихода русских	3		Экскурсия
96-98	3	От заимки — к селу.	3		Работа с архивными документами
99-101	4-5	Участники русско-японской и первой мировой войн.	3		Работа в архиве
102-104	6	Колчаковцы — прорыв на восток (11,12,13 января 1920г.)	3		Работа с картой Экскурсия Интернет-поиск материалов о Белом движении, о Сибирском Ледяном походе
105-	7-8	ТОЗ. Коммуны. Коллективизация.	3		Лекция в Канском

107					краеведческом музее
108-110	9	История храма	3		Встреча с автором книги «Храм на хлебной земле» Л.И.Фирсанко-вой
111-113	10	Защищали Москву	3		Поисковая работа
114-116	11	Сражались на Ленинградском фронте	3		Поисковая работа
117-119	12	Участвовали в операции по форсированию Днепра	3		Поисковая работа
120-122	13	Освобождали Европу	3		Поисковая работа
123-125	14	Участвовали в боях с Японией	3		Поисковая работа
<p>Каникулы.</p> <p>1 Передвижная выставка «Фронтовики – браженцы». Тьюторское сопровождение в поиске и представлении.</p> <p>2 Собранные материалы готовить для издания сборника об участниках войны и тружениках тыла.</p> <p>3 Реализуется проект по поиску на сайте «Подвиг народа» наградных документов по списку музея.</p>					
126-128	15	В глубоком тылу	3		Поисковая работа: собирать материалы о тружениках тыла, готовить в сборник Встреча с «детьми войны»
129-131	16	Бражное – село Героев	3		«Моя семья в истории села», «История одной награды (фотографии)» Поисковая работа – поиск через Интернет потомков Героев, запись воспоминаний, знакомство с материалами сайта
132-134	17	Трудовой подвиг	3		
135-	18	Колхоз «Заветы Ильича» – одно из	3		

137		стратегических хозяйств Красноярского края			
138-140	19-	Совхоз «Заветы Ильича». Госсортстанция. ОАО. Развитие хозяйства. Перспективы.	3		История одного подразделения (групповая работа): проект или мини-реферат. Фильм об ОАО.
141-143	21-	Экскурсия передвижного музея на предприятии	3		
144-146	23-	Итог. Конкурс исследовательских работ по истории своей семьи: «Мой родной герой», «Вклад моей семьи в Победу», «Трудовая награда в нашей семье».	3		Музей –площадка для обмена опытом
			3		

Модуль 4. История Канского района

№ урока по п/п	№ урока в разделе	Тема занятия	Ча	Срок	Примечание
147-149	1	«Канская котловая земля»	3		
150-152	2	Канский острог	3		
153-155	3	Канск – уездный город	3		Работа в архиве
156-158	4	Строительство Московского тракта	3		Фильм в Интернете
159-161	5	От заимки – к селу	3		Работа с архивными материалами
162-164	6	Строительство Транссибирской магистрали	3		Фильм в Интернете
165-167	7-8	Роль купечества в развитии Канска	3		Экскурсия в Канском краеведческом музее
<p>На каникулах – дистанционно - викторина «Браженцы - участники Отечественной войны» Участие в Интернет-конкурсе коротких рассказов «Война и мир». Районный фестиваль школьных музеев на базе музея «Земляки» (площадка по обмену опытом).</p> <p>Программа: 1.автобусная экскурсия по историческим местам села, 2.конкурс музейных представлений по 4 номинациям, 3.для школьников - музейная игра (сопровождение тьюторов), 4.свободный микрофон (отзывы о мероприятии), 5.для краеведов - круглый стол «Организация музейной деятельности: проблемы, достижения» 6.Презентация УМК по краеведению.</p>					
168-170	9	В огне революций	1		
171-173	10-11-	Гражданская война в Канском уезде	3		Лекция в Канском краеведческом музее

	12			
174-176	13	После Гражданской	3	
177-179	14	Коллективизация	3	Работа в архиве
180-182	15-16	Репрессии 30-х	3	Лекция в Канском краеведческом музее
183-185	17-18-19	Во имя Победы	3	Готовить материалы к изданию сборника о фронтовиках, тружениках тыла. Поисковая работа. КВЕСТ. (организаторы в солдатской форме, тьюторы)
186-188	20	Село вчера, сегодня, завтра	3	Круглый стол. Воспоминания ветеранов об исчезнувших деревнях
189-191		Итог. Районные краеведческие Качаевские чтения. «История семьи – это актуально». Представляются лучшие работы от школы.	3	Музей - площадка для обмена опытом
192-194		Воспитательное значение военно-патриотической работы.	3	
195-197		Пропаганда героических подвигов советских воинов.	3	
198-200		Ученики школы – защитники Отечества.	3	
201-202		Встречи с защитниками Отечества-выпускниками школы	3	
203-204		Итоговый контроль. КВЕСТ	3	

Литература

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение, Красноярск, 2006.
2. Быконя Г.Ф. История Приенисейского края. Красноярск, «Горница», 1997.
3. Енисейский энциклопедический словарь/ Под ред. Н.И. Дроздова, Красноярск, «Русская энциклопедия», 1998.
4. Крамной В.А. История Канского района. Канск, 1999.
5. Крамной В.А. Хмельное название — завидная судьба, Зеленогорск, 2001.
6. Красноярск в истории Отечества/ под ред. А.А. Григорьева, Красноярское книжное издательство, 2000.
7. Красноярье: пять веков истории./Под ред. Н.И. Дроздова. Красноярск, PLATINA, 2008.
8. Красноярск и красноярцы/ Сост. Назарова Т.К., Богданович К.В., Красноярское книжное издательство, 1978.
9. Крыштопа Н.С. Город над Каном. Красноярск, 2002
10. Листвин Г.В. Следуя долгу чести. Зеленогорск, 2010
11. Мармышев А.В., Елисеенко А.Г. Гражданская война в Енисейской губернии, Красноярск, Версо, 2008
12. Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1). Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред. Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009..
13. Прокушев В.И., Канск, Красноярское книжное издательство, 1986.
14. Шаповалова Л.И. Открыть красоту: художественная культура Красноярского края, Красноярск, 2006.

Перспективы развития программы

1. **Увеличить число школьников**, охваченных музейной деятельностью, реализовав проект «Музей для всех», включив в активную деятельность детей с ОВЗ и детей инвалидов. Сенсорная панель необходима.

2. Музею очень нужна солдатская форма периода Отечественной войны – для участников Вахты Памяти 9 Мая и 22 июня, для работы экскурсоводов во время экскурсий на военную тематику, для организаторов во время музейных мероприятий, для музейных реконструкций..

3. Возобновить работу на базе музея **отделения краевого народного университета «Активное долголетие», факультет «Краеведение», то есть увеличить число участников на 36 человек.**

6. **Собранный материал о фронтовиках, тружениках тыла, материал семейных историй необходимо издать сборником и сделать достоянием земляков.**

7. **Расширить музейную территорию (вынеся часть экспозиций в рекреацию). ции, приобрести манекены.**

8. Приобрести оборудование для более эффективной работы передвижного музея : проектор, петлички (микрофоны), колонки, баннерную ткань.

9. **Организовать совместную деятельность с музеем Канской воспитательной колонии и музеем Канской школы-интерната им. Гагарина.**